Dječji vrtić Tratinčica

Trg podravskih heroja 7, Koprivnica
Br.tel: 048/621-358
www.tratincica.hr
E-pošta: ravnateljica@tratincica.hr

KLASA: 601-01/26-05/1

URBROJ: 2137-56-26-1

Koprivnica 28.08.2026.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARENOM PLANU I PROGRAMU RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Ravnateljica: Ivana Koščak

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, Upravno vijeće na 24. sjednici dana 31.08.2026. donosi Godišnje izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada Dječjeg vrtića „Tratinčica“ za pedagošku 2025./2026. godinu.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....3

2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....5

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....7

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES.....12

4.1. UVOD.....12

4.2. ERASMUS+ PROJEKTI.....13

4.3. UNAPREĐENJE RADA.....15

4.3.1. MULTIGENERACIJSKI STRATEŠKI PLAN UKLJUČIVANJA OSOBA RAZLIČITE DOBI U NEPOSREDNI RAD S DJECOM.....17

4.3.2. STJECANJE ŽIVOTNO PRAKTIČNIH I RADNIH VJEŠTINA U VRTIĆU - DOMAĆINSTVU.....19

4.3.3. NASTAVAK RADA NA ZAPOČETIM UNAPREĐENJIMA.....21

4.4. NASTAVAK RADA NA PODRUČJIMA.....27

4.4.1. Interni plan prilagodbe na jaslice i vrtić.....27

4.4.2. PROJEKTNI NAČIN RADA U SKUPINAMA.....28

4.4.3. EKOPROGRAM RADA.....61

4.5. PROGRAM JAVNIH POTREBA.....63

4.5.1. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....63

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....67

6. SURADNJA S RODITELJIMA.....81

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....83

8. VREDNOVANJE.....84

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA.....86

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA.....92

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA.....101

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE.....107

1. USTROJSTVO RADA

Naziv ustanove:	DJEČJI VRTIĆ „TRATINČICA“, KOPRIVNICA	
Broj i naziv pošte:	48 000 Koprivnica	
Županija:	Koprivničko-križevačka	
Broj područnih odjela u DV „Tratinčica“:	7	
Broj djece s 1.9.2025.	453 (123 u jaslicama i 337 u vrtiću)	
Najveći broj upisane djece	461 dijete (123 u jaslicama i 338 u vrtiću)	
Broj skupina:	27	
Broj zaposlenika:	odgojitelj	57
	stručni suradnik i zdravstveni voditelj	5
	pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju	14
	administracija	4
	tehničko osoblje	30
	ravnatelj	1
	sveukupno zaposlenika	111
Ravnateljica:	Ivana Koščak	
Kontakt:	048/621-358 djecji.vrtic.tratincica@kc.t-com.hr ravnateljica@tratincica.hr www.tratincica.hr	

Vrtić provodi odgojno–obrazovnu djelatnost u 27 odgojnih skupina na 7 lokacija.
Rad vrtića odvijao se u sljedećim objektima:

	Naziv objekta	Broj skupina
Jaslice	Bubamara Trg podravskih heroja 7	4
	Crvenkapica Trg Žarka Dolinara 12	2
	Loptica Ivana Generalića 4	3
	Vjeverica Vinica 67	1
Ukupno		10
Vrtić	Tratinčica	6

	Trg podravskih heroja 7	
	Bombončić Trg podravskih heroja 7	2
	Crvenkapica Trg Žarka Dolinara 12	2
	Loptica Ivana Generalića 4	3
	Vjeverica Vinica 67	3
	Lastavica Starogradska 13a, Reka	1
Ukupno		17
Ukupan broj jasličkih i vrtićkih skupina		27

Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Tratinčica“ na 89. sjednici Upravnog vijeća održanoj 12.03.2025. objavilo je Javni natječaj za upis djece u Dječji vrtić „Tratinčica“ za pedagošku godinu 2025./2026., a na dan 1.9.2025. broj novoupisane djece bio je:

Broj novoprimljene djece	
Jaslice	67
Vrtić	42
Ukupno	109

Organizacija rada ostvarena je u skladu s planiranim. Do promjena je dolazilo zbog bolovanja zaposlenika te rodiljnog dopusta odgojiteljica.

Tijekom srpnja i kolovoza radili smo sa smanjenim kapacitetom baziranim na predbilježbama roditelja. Otvoreni su bili objekti: Tratinčica, Loptica i Crvenkapica.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti objekata su vrlo različiti, od zadovoljavajućih do vrlo dobrih. Noviji objekti omogućuju nam ulaganje u didaktiku i razvijanje razvojno-poticajne sredine za djecu (didaktička sredstva, igračke, slikovnice za rad u skupinama, AV – pomagala, stručna literatura). Stariji objekti zahtijevaju infrastrukturna ulaganja zbog sigurnosti i pedagoško-zdravstvenih zahtjeva, ali i zbog smanjenja troškova energenata.

Materijalni uvjeti rada tijekom pedagoške godine 2025./2026. unaprjeđivani su u skladu s potrebama pojedinih objekata, s posebnim naglaskom na poboljšanje sigurnosti, funkcionalnosti i kvalitete prostora u kojima borave djeca i rade zaposlenici. Ulaganja su bila usmjerena na građevinske i soboslikarske radove, zamjenu dotrajale stolarije, unaprjeđenje sustava tehničke zaštite i kontrole pristupa te modernizaciju računalne i mrežne infrastrukture.

U objektu Bubamara izvedeni su soboslikarski radovi u vrijednosti 8.890,00 EUR s PDV-om. Uz navedeno, izvršena je i zamjena stolarije u vrijednosti 34.311,00 EUR s PDV-om. Provedenim radovima poboljšani su uvjeti boravka djece i rada zaposlenika te se pridonijelo kvalitetnijem održavanju prostora i objekta.

U objektu Vjeverica izvedeni su građevinski radovi u ukupnoj vrijednosti 67.338,13 EUR s PDV-om. U istom objektu ugrađen je sustav videonadzora u vrijednosti 3.222,05 EUR s PDV-om, čime su dodatno unaprijeđeni sigurnosni uvjeti i nadzor prostora. Također je nadograđen sustav mrežne infrastrukture i ugrađena Wi-Fi mrežna infrastruktura u vrijednosti 3.592,26 EUR s PDV-om, čime su stvoreni kvalitetniji tehnički preduvjeti za svakodnevni rad i korištenje digitalnih sadržaja.

Na lokaciji objekata Tratinčica/Loptica ugrađena je podizna rampa u vrijednosti 8.000,00 EUR s PDV-om. Ovim ulaganjem unaprijeđen je sustav kontrole pristupa i sigurnost prostora. Za potrebe svih objekata nabavljena je računalna oprema u ukupnoj vrijednosti 2.961,68 EUR s PDV-om. Nabavom nove opreme dodatno su unaprijeđeni uvjeti za administrativne i stručne poslove te korištenje digitalnih alata u radu ustanove.

Ukupna vrijednost navedenih ulaganja iznosila je 128.315,12 EUR s PDV-om. Ostvarenim ulaganjima tijekom pedagoške godine 2025./2026. značajno su unaprijeđeni materijalni i tehnički uvjeti rada, osobito u objektima Bubamara i Vjeverica, uz istodobno povećanje sigurnosti, funkcionalnosti i digitalne opremljenosti ustanove.

Sredstva dobivena od Ministarstva znanosti i obrazovanja namjenski su uložena u didaktiku, edukacije i ostali materijal i inventar potreban za rad u kraćem programu Male škole te za redovan rad djece s teškoćama i darovite djece u skupinama.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad zdravstvenog voditelja bio je usmjeren na očuvanje i unapređenje zdravlja djece, praćenje njihova rasta i razvoja, osiguravanje odgovarajućih higijensko-sanitarnih uvjeta te provođenje mjera pravilne prehrane i zdravstveno-preventivnih aktivnosti. Rad se temeljio na Programu mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, Godišnjem planu i programu rada Vrtića za pedagošku godinu 2025./2026. te drugim važećim propisima i stručnim smjernicama iz područja zdravstvene zaštite djece predškolske dobi.

Posebna pozornost tijekom godine bila je usmjerena na praćenje zdravstvenog stanja djece, praćenje pobola i epidemiološke situacije, antropometrijska mjerenja, vođenje propisane zdravstvene dokumentacije te pravodobno uočavanje zdravstvenih potreba djece. U ostvarivanju zdravstvene zaštite djece vodilo se računa o osiguravanju uvjeta koji pridonose njihovom pravilnom tjelesnom, psihičkom i emocionalnom razvoju, u skladu s individualnim razvojnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta.

Zdravstveno stanje djece pratilo se kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz zdravstvenu dokumentaciju djece, liječničke potvrde nakon izostanka zbog bolesti, podatke o pobolu, evidencije ozljeda i epidemioloških indikacija te druge dostupne pokazatelje zdravstvenog stanja djece. Praćenjem zdravstvenog stanja nastojalo se pravodobno prepoznati zdravstvene potrebe pojedinog djeteta te osigurati odgovarajuće postupanje u okviru nadležnosti Vrtića. Posebna pozornost posvećivala se djeci kod koje postoje zdravstvene posebnosti i potreba za prilagodbom uvjeta boravka u vrtiću, uz suradnju s roditeljima, odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima Vrtića.

Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja provedena su u okviru kontinuiranog praćenja tjelesnog rasta i razvoja djece. Njihova je svrha praćenje pokazatelja rasta i razvoja te pravodobno prepoznavanje mogućih odstupanja koja zahtijevaju daljnje praćenje i poduzimanje odgovarajućih preventivnih mjera. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. antropometrijska

mjerenja djece u dobi od jedne do sedam godina provedena su u dva razdoblja – tijekom jeseni i proljeća. Mjerene su tjelesna masa i tjelesna visina djece, a dobiveni podaci evidentirani su i analizirani s obzirom na dob i spol djeteta. Dobivene vrijednosti obrađene su pomoću programa WHO AnthroPlus prema referentnim vrijednostima Svjetske zdravstvene organizacije. Mjerenja su provođena vodeći računa o individualnosti, privatnosti i dostojanstvu svakog djeteta te na način primjeren njegovoj dobi i mogućnostima suradnje.

Stanje rasta i razvoja djece u dobi od 1. – 7. godine života	**Broj djece / % JESEN**	**Broj djece / % PROLJEĆE**
Normalna tjelesna težina i visina	64,23%	66,90%
Povišena tjelesna težina i visina	18,26%	20,54%
Smanjena tjelesna težina i visina	7,46%	5,03%
Pretilost I stupnja	5,14%	6,12%
Pretilost II stupnja	2,01%	1,12%
Pothranjenost	2,9%	0,29%

Usporedbom rezultata jesenskog i proljetnog mjerenja vidljivo je povećanje udjela djece u kategoriji normalne tjelesne težine i visine s 64,23 % na 66,90 %, odnosno za 2,67 postotnih bodova. Istodobno je smanjen udio djece u kategoriji smanjene tjelesne težine i visine sa 7,46 % na 5,03 %. Posebno je izraženo smanjenje udjela pothranjene djece, s 2,90 % u jesenskom na 0,29 % u proljetnom mjerenju. U kategoriji pretilosti II. stupnja također je zabilježeno smanjenje, s 2,01 % na 1,12 %. S druge strane, povećan je udio djece u kategoriji povišene tjelesne težine i visine, s 18,26 % na 20,54 %, kao i udio djece u kategoriji pretilosti I. stupnja, s 5,14 % na 6,12 %. Dobiveni rezultati upućuju na potrebu nastavka sustavnog praćenja rasta i razvoja djece, osobito djece kod koje su utvrđena odstupanja od očekivanih vrijednosti.

Rezultati antropometrijskih mjerenja predstavljaju jedan od pokazatelja za planiranje daljnjih zdravstveno-preventivnih aktivnosti. U narednom razdoblju potrebno je nastaviti poticati pravilne prehrambene navike, svakodnevno kretanje i boravak na otvorenom te druge zdrave životne navike djece, uz kontinuiranu suradnju zdravstvenog voditelja, odgojitelja i roditelja. Kod djece kod koje su utvrđena značajnija odstupanja potrebno je nastaviti individualno praćenje te, prema potrebi i u okviru nadležnosti Vrtića, roditelje usmjeriti na savjetovanje s nadležnim liječnikom.

Pobol na razini pedagoške godine 2025./2026.

Pobol djece kontinuirano je praćen tijekom cijele pedagoške godine na temelju zaprimljenih liječničkih potvrda i druge raspoložive zdravstvene dokumentacije. Praćenje pobola važno je radi uvida u učestalost i strukturu bolesti među djecom, pravodobnog prepoznavanja povećane pojavnosti pojedinih bolesti te planiranja i provođenja odgovarajućih zdravstveno-preventivnih i higijensko-epidemioloških mjera. Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije evidentirane su bolesti prema skupinama Međunarodne klasifikacije bolesti MKB-10.

Bolesti prema liječničkim potvrdama prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti (MKB-10)

Dijagnoze	Broj oboljele djece
Zarazne i parazitarne bolesti (A00-B99)	116
Bolesti oka (H00-H59)	56
Bolesti uha (H60-H95)	84
Bolesti dišnog sustava (J00-J99)	215
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	45
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	4
Bolesti genitalno-urinarnog sustava (N00-N99)	4
Određena stanja nastala u perinatalnom razdoblju (P00-P99)	3
Prirođene malformacije, deformacije i kromosomske abnormalnosti (Q00-Q99)	2
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi koji nisu klasificirani na drugom mjestu (R00-R99)	11
Ozljede, otrovanja i ostale posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)	24
Šifre za posebne namjene (U00-U89)	3
Čimbenici s utjecajem na zdravstveni status i kontakt sa zdravstvenim ustanovama (Z00-Z99)	7

Analiza strukture evidentiranog pobola pokazuje da su tijekom pedagoške godine najzastupljenije bile bolesti dišnog sustava, s 215 evidentiranih slučajeva, što čini približno 37,5 % svih prikazanih slučajeva. Slijede zarazne i parazitarne bolesti sa 116 slučajeva,

odnosno približno 20,2 %, te bolesti uha s 84 slučaja, odnosno približno 14,6 %. Bolesti oka evidentirane su u 56 slučajeva, a bolesti probavnog sustava u 45 slučajeva. Navedene skupine zajedno čine najveći dio evidentiranog pobola djece tijekom pedagoške godine. Veća zastupljenost bolesti dišnog sustava, zaraznih i parazitarnih bolesti te bolesti uha očekivano zahtijeva kontinuirano provođenje higijensko-preventivnih mjera u kolektivu, praćenje epidemiološke situacije i pravodobno postupanje kod pojave simptoma bolesti. U daljnjem radu potrebno je nastaviti pratiti ne samo ukupan broj evidentiranih bolesti nego i njihovu pojavnost tijekom pojedinih mjeseci pedagoške godine. Takav način praćenja omogućio bi kvalitetniji uvid u sezonske oscilacije pobola te učinkovitije planiranje preventivnih aktivnosti.

Tijekom pedagoške godine vođena je zdravstvena dokumentacija u digitalnom obliku.

Zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću
Evidencija o zdravstvenom odgoju
Evidencije o higijensko-epidemiološkom nadzoru
Evidencije o sanitarnom nadzoru
Evidencije epidemioloških indikacija
Evidencije ozljeda
Evidencije antropometrijskih mjerenja
Potvrde o obavljenom zdravstvenom pregledu (izostanak zbog bolesti ili nekog drugog razloga)
Potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta prije upisa u dječji Vrtić

Tijekom pedagoške godine praćene su epidemiološke indikacije te su vođene evidencije higijensko-epidemiološkog i sanitarnog nadzora. U okviru zdravstveno-preventivnog rada potrebno je kontinuirano osiguravati provođenje mjera osobne i opće higijene, higijene prostora, opreme i igračaka te primjerenih postupaka vezanih uz sprečavanje i suzbijanje širenja zaraznih bolesti u kolektivu. Kod pojave zaraznih bolesti posebno je važno pravodobno praćenje situacije, informiranje i suradnja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa te postupanje u skladu s važećim zdravstvenim i epidemiološkim preporukama. Zdravstvena dokumentacija redovito je praćena i ažurirana te je predstavljala osnovu za praćenje zdravstvenog stanja djece, pobola, rasta i razvoja te planiranje zdravstveno-preventivnih aktivnosti. Pri vođenju, korištenju i čuvanju zdravstvene

dokumentacije potrebno je osiguravati povjerljivost i zaštitu osobnih i zdravstvenih podataka djece u skladu s važećim propisima.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zdravstvena zaštita djece bila je usmjerena na praćenje njihova zdravstvenog stanja, rasta i razvoja, pobola i epidemioloških indikacija te na provođenje i praćenje zdravstveno-preventivnih mjera. Rezultati antropometrijskih mjerenja pokazuju povećanje udjela djece u kategoriji normalne tjelesne težine i visine te smanjenje udjela pothranjene djece i djece u kategoriji pretilosti II. stupnja. Istodobno je zabilježen porast udjela djece s povišenom tjelesnom težinom i u kategoriji pretilosti I. stupnja, zbog čega je potrebno nastaviti sustavno praćenje pokazatelja rasta i razvoja te aktivnosti usmjerene na pravilnu prehranu i svakodnevnu tjelesnu aktivnost. Analiza pobola pokazuje najveću zastupljenost bolesti dišnog sustava, nakon kojih slijede zarazne i parazitarne bolesti te bolesti uha. Dobiveni pokazatelji predstavljaju polazište za daljnje planiranje preventivnih i higijensko-epidemioloških aktivnosti.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES

4.1. UVOD

U Dječjem vrtiću Tratinčica ostvarili su se programi koji su u skladu s razvojnim potrebama djece, Godišnjim planom i programom, Kurikulom vrtića te su sukladni Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., 94/13. i 98/19., 57/22) i odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe programima koje je verificiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, potrebama roditelja te zakonima, pravilnicima i svim općim internim i eksternim aktima vrtića Tratinčica. Planiranje i rad vrtića temeljili su se na razvojnim osobitostima djece, Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada vrtića za pedagošku godinu 2025./2026., Kurikulu ustanove 2022. – 2027., Europskom razvojnom planu ustanove, Strateškom multigeneracijskom planu i programu Međunarodne ekoškole. U Dječjem vrtiću Tratinčica tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodili su se redoviti, posebni programi te projekti:

- Redoviti 10-satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi
- Posebni 10-satni program ranog učenja engleskog jezika
- Posebni 10-satni alternativni program prema koncepciji Marije Montessori za djecu predškolske dobi - tri odgojne skupine
- Program Međunarodne ekoškole
- Program Ministarstva unutarnjih poslova – Djeca, prijatelji u prometu
- Sigurnosno-zaštitni program integriran u redovni program rada
- Posebni program predškole (250 sati)
- Program za roditelje „Rastimo zajedno“

4.2. ERASMUS+ PROJEKTI

Dječji vrtić Tratinčica je nositelj Erasmus+ akreditacije koja traje od 1.2.2024. do 31.12.2027. Iako zbog podjele vrtića na dvije ustanove nismo imali aktivan projekt ove pedagoške godine, uključivali smo se u Erasmus+ aktivnosti. Erasmus koordinatorica prijavila je novi K121 projekt koji je započeo 1.6.2026. i trajat će do 31.8.2027. te će biti organizirane nove mobilnosti za prijavljene sudionike.

U sklopu Erasmus+ programa i Erasmus akreditacije u Dječjem vrtiću Tratinčica obilježeni su Erasmus dani nizom aktivnosti kojima su znanja, iskustva i primjeri dobre prakse stečeni tijekom Erasmus+ mobilnosti i stručnih usavršavanja preneseni u neposredni odgojno-obrazovni rad. Aktivnosti su provedene u različitim odgojno-obrazovnim skupinama te su obuhvatile područja digitalnih kompetencija, učenja kroz igru i pokret, socioemocionalnog razvoja, zdravlja, održivog razvoja, kreativnog izražavanja, međugeneracijske solidarnosti i suradnje sa širom društvenom zajednicom. Sadržaji i metode rada bili su prilagođeni razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima djece.

U radu s djecom primjenjivani su suvremeni pristupi učenju koji potiču aktivno sudjelovanje, istraživanje, suradničko učenje, samostalno rješavanje problema i iskustveno stjecanje znanja. U pojedinim skupinama korišteni su digitalni alati i BeeBot robot, čime su se razvijale predčitalačke vještine, logičko mišljenje, prostorna orijentacija i osnovne digitalne kompetencije. Digitalna tehnologija korištena je i za izradu sadržaja prilagođenih najmlađoj djeci, uz naglasak na razvoj pojma o sebi i drugima, međusobno povezivanje i jačanje osjećaja pripadnosti skupini. Znanja stečena tijekom Erasmus+ mobilnosti primijenjena su i kroz aktivnosti učenja kroz pokret, igru i neposredno iskustvo. Djeca su kroz različite motoričke, jezične, istraživačke i manipulativne aktivnosti razvijala koordinaciju, finu i grubu motoriku, samopouzdanje, timski rad, komunikacijske vještine i pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti. Učenje stranog jezika povezivano je s kretanjem i igrom, čime je omogućeno prirodno i motivirajuće usvajanje novih sadržaja. Posebna pozornost posvećena je socioemocionalnom razvoju djece. Kroz likovne, glazbene i zajedničke stvaralačke aktivnosti poticali su se suradnja, povjerenje, prihvaćanje različitosti, samoregulacija, empatija i osjećaj zajedništva. Individualni doprinos djece povezivan je sa zajedničkim

ostvarenjima skupine, čime se dodatno razvijao osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema zajednici.

Aktivnosti iz područja održivog razvoja i zaštite okoliša omogućile su djeci neposredno istraživanje prirodnog okruženja i uočavanje promjena u prirodi. Kroz boravak na otvorenom, istraživanje prirodnih materijala i iskustveno učenje razvijala se osjetljivost djece za očuvanje prirode, odgovoran odnos prema okolišu i razumijevanje važnosti održivog ponašanja.

Erasmus dani obuhvatili su i aktivnosti međugeneracijskog učenja i solidarnosti. Povezivanjem djece različite dobi te suradnjom s ustanovama i pojedincima iz lokalne zajednice poticali su se empatija, tolerancija, solidarnost, pomaganje drugima i poštovanje različitih životnih iskustava. Na taj su način djeca imala priliku razvijati socijalne kompetencije u stvarnim i njima smislenim životnim situacijama.

Važan dio obilježavanja Erasmus dana odnosio se i na diseminaciju među odgojno-obrazovnim djelatnicima. Organizirane su radionice i stručna izlaganja kroz koja su predstavljena iskustva s mobilnosti, nove metode rada te mogućnosti njihove primjene u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi. Posebna pozornost posvećena je učenju kroz igru, poticanju kreativnosti i suradnje te promišljenom korištenju suvremene tehnologije i umjetne inteligencije u radu s djecom.

Provedene aktivnosti pokazale su da se rezultati Erasmus+ mobilnosti sustavno prenose i implementiraju u praksu Vrtića. Stečena znanja nisu ostala na razini individualnog stručnog usavršavanja djelatnika, već su postala dio neposrednog rada s djecom, profesionalne razmjene među djelatnicima i suradnje sa širom zajednicom.

Obilježavanjem Erasmus dana dodatno su ojačani europska dimenzija rada Vrtića, kultura profesionalnog učenja i razmjene, otvorenost prema suvremenim pedagoškim pristupima te kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Erasmus+ aktivnosti tako su pridonijele razvoju kompetencija djece i djelatnika, obogaćivanju kurikula Vrtića te ostvarivanju ciljeva Erasmus akreditacije.

Erasmus dani – pregled aktivnosti

Naziv aktivnosti	Skupina / sudionici	Područje / naglasak aktivnosti
S robotom BeeBot-om kroz svijet slova i glasova	Sunašca	Digitalne kompetencije, predčitalačke vještine, logičko mišljenje
Autumn Hunt	Smarties	Engleski jezik kroz igru i pokret
Tehnologija s osjećajem	Odgojno-obrazovni djelatnici	Digitalna pismenost, umjetna inteligencija i socioemocionalni razvoj djece
Dosta teorije, idemo se igrati	Odgojno-obrazovni djelatnici	Učenje kroz igru, kreativnost i suradnja
Putovanje zrna pšenice	Gumbići	Iskustveno učenje, FIT pedagogija, učenje kroz pokret i igru
Kriška zajedništva	Mašleki	Socioemocionalni razvoj, kreativno izražavanje, suradnja i zajedništvo
Jesenski mozaik u Gumbićima	Gumbići	Međugeneracijsko učenje, kreativnost i fina motorika
Budi zdrav u skupini Smarties	Smarties	Zdravlje, tjelesna aktivnost, timski rad i motorički razvoj
Međugeneracijska solidarnost i stvaranje svijeta za sve uzraste kroz Erasmus+ aktivnosti	Sunašca / suradnici iz lokalne zajednice	Međugeneracijska solidarnost, empatija, suradnja sa zajednicom
Cvjetići obilježili Erasmus dane	Cvjetići	Održivi razvoj, istraživanje prirode i odgovoran odnos prema okolišu
Priča o Kapljicama	Kapljice	Digitalni alati, socioemocionalni razvoj, razvoj pojma o sebi i drugima

4.3. UNAPREĐENJE RADA

Područja rada u ustanovi u skladu su s načelima i vrijednostima Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Europskog razvojnog plana - Erasmus plana. Dugoročni razvojni plan vidljiv je i u Kurikulu Dječjeg vrtića Tratinčica. Dječja igra je temeljni oblik aktivnosti i učenja svakog djeteta. Kroz različite igre u odnosu na spoznajnu (funkcionalnu, konstruktivnu, igru pretvaranja, igru s pravilima) i društvenu razinu (promatranja, samostalne igre, usporedne igre, usporedno-svjesne igre, jednostavne socijalne ili povezujuće igre, komplementarne i uzajamne igre, suradničke igre) dijete razvija svoju kreativnost, domišljatost, rješavanje problema te uči o svijetu oko sebe. Poštuju se načela nacionalnog kurikuluma: fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa, partnerstvo

vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse. U skladu s Europskim razvojnim planom ustanove nastavili smo s ostvarivanjem postavljenih ciljeva:

1. Povećavanje digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika s ciljem uvođenja digitalnih alata u rad s djecom i interakciju s roditeljima kao i sigurno korištenje elektroničkih medija.
2. Osnaživanje odgojno-obrazovnih radnika novim metodama podučavanja s ciljem unapređenja inkluzije i podrške ranjivim skupinama te podržavanja različitosti i tolerancije.
3. Povećavanje komunikacijske kompetencije, psihološke otpornosti i dobrobiti djece i odraslih inovativnim i neformalnim oblicima rada s ciljem unapređenja kulture ustanove i razvoja građanskih kompetencija, korištenjem novih metoda rada (ples, likovna umjetnost, glazba).
4. Uvođenje STE(A)M područja u neposredni rad s djecom i populariziranje znanosti te korištenje robotike i IKT tehnologije u neposrednom radu.
5. Razvijanje prihvatljivih ekoloških navika, zdravih životnih navika i aktivnog stila života uključivanjem u eko akcije, tjelesne i sportske aktivnosti, boravkom u prirodi, uvođenjem učenja na zraku, novih metoda vježbanja, plesa.
6. Podizanje razine i kvalitete jezičnih kompetencija engleskog jezika odgojitelja i djece.
7. Jačanje europske dimenzije vrtića.

4.3.1. MULTIGENERACIJSKI STRATEŠKI PLAN UKLJUČIVANJA OSOBA RAZLIČITE DOBI U NEPOSREDNI RAD S DJECOM

Multigeneracijski strateški plan obuhvatio je suradnju s braćom, roditeljima, djedovima i bakama djece polaznika kao i vanjskim suradnicima, učenicima, nastavnicima, profesorima iz osnovnih škola, srednjih i obrtničkih škola, gimnazije, umirovljenicima iz volonterskih udruga te studentima u aktivnostima koje se provode s djecom u skladu s Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada. Ovim planom željeli smo osigurati suradnju, suradničko učenje i komunikaciju osoba različitih dobi, uključujući i starije osobe čime se stvaraju uvjeti za njihovo aktivno uključivanje u društvo.

U razne aktivnosti i društveno-zabavna zbivanja bilo je uključeno 28 braće i sestara u 10 skupina. Uključivali su se u zajedničke igre i čitanja slikovnica, pričanja priča, lutkarskih improvizacija, proslava rođendana, druženja u skupini i radionica, prijenosa iskustava iz škole. Braća i sestre su se uključivali i u obilježavanje Dana obitelji, jesenskih svečanosti i kestenijada.

Sudjelovanje roditelja u životu skupine pridonosi boljem poznavanju razvojnih sposobnosti njihova djeteta i ostale djece u skupini, upoznavanju interakcije djece i upoznavanju s programom rada skupine, metodama i načinima rada odgojitelja te potpomaže njihovu roditeljsku ulogu stavljajući ih u situaciju da mogu učiti od odgojitelja o odgojnim postupcima u radu s djecom. Pridonosi stvaranju bolje povezanosti s odgojiteljima, međusobnog poštovanja i kvalitetnijim partnerskim odnosima roditelja – odgojitelja te stvara uvjete u kojima se odgojitelji mogu upoznati s obiteljima i njihovim specifičnostima.

Roditelji su sudjelovali u sportskim, glazbenim, likovnim, ekološkim i STEAM aktivnostima, pričaonicama, jesenskim svečanostima, kestenijadama, humanitarnim akcijama. Uključili su se u aktivnosti vezane uz određene projekte (15 po 15, Mali i veliki stvaraju čaroliju, Lavići otkrivaju svijet knjiga) te u obilježavanje Dana kruha, Božića, Majčina dana, Dana očeva, Dana frankofonije, Dana planeta Zemlje, Noći knjige, Mjeseca knjige, Tjedna zdravlja, Koprivničkog fašnika i Dana obitelji. Predstavljali su djeci svoja zanimanja, posebne interese, hobije, izvodili pokuse, čitali djeci slikovnice i igrali se s njima, održali roditeljski sastanak na temu pripreme za školu. U ovim aktivnostima sudjelovalo je 158 roditelja iz 20 skupina.

Djedovi i bake, njih 22, u 9 skupina sudjelovali su u raznim aktivnostima. Predstavili su svoje hobije, pekli kruh, kifle, fritule i štrudle s jabukama, izrađivali požirake i tradicijske kolače Podravine, vježbali, plesali, svirali, predstavili igre i starinske božićne običaje, sudjelovali u sportskim i zabavnim aktivnostima, sudjelovali u kreativnim radionicama, sadili cvijeće i začinsko bilje s djecom, uređivali cvjetnjake, pričali priče, čitali slikovnice, šivali, predstavljali folklor, plesove, nošnje i kulturnu baštinu, izrađivali cvjetne bukete, pekli kestene, pripovijedali o putovanjima i običajima tih zemalja.

Aktivnosti i suradnje provodile su se tijekom godine i prilikom obilježavanja nekih važnih datuma: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Europski tjedan kretanja, Dječji tjedan, Međunarodni dan djeteta, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Međunarodni dan obitelji, Fašnik, Dan frankofonije, Dan glazbe, Nikolinje, Dan starijih osoba, Dan jabuka, itd.

Obilježili smo Međunarodni dan sporta i sudjelovali na Olimpijskom festivalu vrtića (Bojice i Kockići). Školu plivanja u sklopu projekta „Plivanjem do jednakosti u gradu Koprivnici“ polazilo je 124 djece predškolske dobi. Djeca su upoznavala razne sportove (judo, nogomet, košarka, tenis, trčanje, atletika, klizanje, hrvanje, skok u dalj) te je ostvarena suradnja s Nogometnim klubom Slaven Belupo i Judo klubom. U suradnji sa Srednjom školom Koprivnica organizirane su natjecateljske igre i poligoni prepreka.

Ostvarene su i druge suradnje i posjeti: Knjižnica i čitaonica Fran Galović, Gradska tržnica, željeznički kolodvor, autobusni kolodvor, pekara, Galerija Mijo Kovačić, banke, bibliobus, Nogometni klub Slaven Belupo, Srednja škola Koprivnica, Obrtnička škola Koprivnica, Bazeni Cerine, Sveučilište Sjever, Osnovna škola Braća Radić, Osnovna škola Antun Nemčić Gostovinski, Osnovna škola Đuro Ester, Dom za starije i nemoćne osobe, Kino Velebit, Policijska uprava Koprivničko-križevačka, Javna vatrogasna postrojba Koprivnica, Vatrogasno društvo Molve, Muzej grada Koprivnice, Udruga Poklonček, Hrvatski autoklub, Tehnički zbor civilne zaštite, Opća bolnica Tomislav Bardek, Udruga Šinterice dobrog srca, Tinker Lab Koprivnica, Društvo izvornog folklora Koprivnički Ivanec, Tamburaški orkestar Krešimir Lukačić, Dom zdravlja Koprivničko-križevačke županije, Hrvatska pošta, Centar za pružanje usluga u zajednici Svitanje, Komunalac, Hrvatski zavod za javno zdravstvo.

4.3.2. STJECANJE ŽIVOTNO PRAKTIČNIH I RADNIH VJEŠTINA U VRTIĆU - DOMAĆINSTVU

Osamostaljivanje djece pomaže im u razvijanju fine i grube motorike, samopouzdanju, većoj autonomiji, odgovornosti, inicijativi, poticanju zdravih navika. Osjećaju se produktivnima i kompetentnima, a životno-praktične aktivnosti pomoći će im da se integriraju u društvo i budu samostalni i prihvaćeni. Važno je educirati roditelje o važnosti životno-praktičnih i radnih aktivnosti kod djece te stvaranje uvjeta za uključivanje djece u kućanske poslove. Učiti čineći u ovom području je glavna metoda rada. Intenzivno se radilo na osamostaljivanju djece i stjecanju životno-praktičnih i radnih vještina (osobna higijena, samostalno korištenje WC-a, samostalno hranjenje, oblačenje i svlačenje, briga o prostoru u kome se živi i igra, o okolišu i prirodi). Uz osnovna područja osamostaljivanja koja se odnose na brigu o sebi, trudili smo se razvijati vještine kao što su priprema jednostavnije hrane, slastica, izrada napitaka, postavljanje stola, šivanje gumba, sadnja vrta, cvijeća, uređenje okoliša.

U skupinama su se provodile aktivnosti:

- Izrada smootheja – 3
- Izrada i pečenje kolača – 11
- Izrada i pečenje kruha – 8
- Izrada zimnice – 1
- Izrada voćne salate – 15
- Izrada namaza – 1
- Kuhanje čaja – 6
- Čišćenje oraha, graha, grašaka – 6
- Šivanje (vez, gumbi, vezeni zadaci) – 5
- Kukičanje, pletenje, vezenje – 2
- Postavljanje stolnjaka i serviranje stola – 13
- Sadnja cvijeća – 21
- Sijanje i sadnja povrća, briga o vrtu – 11
- Estetsko uređenje prostora vrtića i SDB – 23
- Izrada odjeće za lutke – 1

- Organiziranje „reduša“ u skupini – 14
- Svakodnevno metenje i čišćenje prostora – 21
- Spremanje krevetića i posteljine – 20
- Raspremanje krevetića i stavljanje posteljine u vreće – 21
- Mazanje namaza na kruh – 17
- Upotreba žlice, vilice i noža te samostalno rezanje hrane – 19
- Simbolička igra dočekivanja gostiju, posluživanja, domaćinskog ponašanja – 18
- Slaganje odjeće – 27
- Montessori vježbe iz praktičnog života – 14

U nekim skupinama provodile su se i sljedeće aktivnosti: šivanje i izrada jastučnica, odlaganje pribora za jelo na kolica, brisanje stolova, brisanje prašine s polica, brisanje prašine s kućnog bilja, pranje stolova i ogledala, metenje rasipanog, brisanje prolivenog, točenje iz vrča, rezanje kruha, priprema užine, mljevenje oraha u mlinčiću, usitnjavanje oraha batićem u mužaru, priprema hrane za ptice tijekom zime, kuhanje juhe od bundeve.

RAZVOJ SAMOZAŠTITNOG PONAŠANJA

Obveza je odraslih osigurati sigurno okruženje za odrastanje djeteta, ali ga i osposobiti da uvidi potencijalne opasnosti i usvoji znanja i vještine kako se nositi s njima te se, kada je to moguće, samo zaštititi. Postavljanje granica ponašanja, jasna pravila i njihovo poštivanje također osiguravaju sigurnost djece u skupini, obitelji i izvan nje. Što je dijete manje, veća je zaštitna roditeljska funkcija, no važno je realno procjenjivati dječje mogućnosti. U vrtiću se radi na upućivanju djece na prepoznavanje potencijalno opasnih situacija te ih se uči kako postupati u rizičnim situacijama kako bi zaštitili sebe i druge. U vrtiću smo provodili teme vezane uz razvoj samozaštitnog ponašanja kroz sljedeća područja:

- Opasnosti u kući i sigurnost – 11
- Opasnosti u prometu i sigurno kretanje – 17
- Opasnosti na dvorištu vrtića i sigurna igra – 22
- Broj za hitne slučajeve (112) – 7
- Brojevi hitnih službi (192, 193, 194) – 6
- Neprimjereni dodiri (kiko i ruka) – 4

- Rizici komunikacije s nepoznatim osobama i načini samozaštite – 11
- Opasnosti elektroničkih medija – 2
- Kako na nenasilan način riješiti sukob – 22
- Higijenske navike i briga o zdravlju – 26
- Emocionalna samozaštita (prepoznavanje i izražavanje emocija, postavljanje granica) – 26

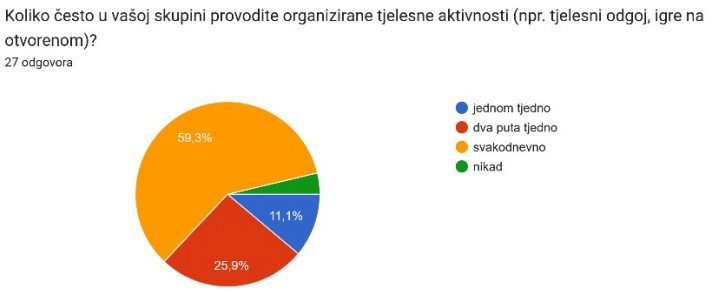
Vidljivo je da treba podsjetiti na provođenje aktivnosti koje upućuju djecu na prepoznavanje i zaštitu od neprimjerenih dodira te usvajanje pravila donjeg rublja koje može pomoći djeci u zaštiti od spolnog zlostavljanja. Isto tako, treba poraditi na upoznavanju djece, ali i roditelja s opasnostima koje vrebaju na internetu, kao i o primjerenim i neprimjerenim sadržajima za djecu predškolske dobi.

4.3.3. NASTAVAK RADA NA ZAPOČETIM UNAPREĐENJIMA

4.3.3.1. UČENJE NA OTVORENOM I AKTIVNOSTI S KRETANJEM

Boravak na zraku pruža višestruke koristi za zdravlje djece i njihov imunitet, kao što pokret i igre imaju blagotvorni učinak na psihomotorni razvoj djeteta. Djeca su se kroz razne aktivnosti na zraku povezivala s prirodom i razvijala odgovoran odnos prema njoj. Kroz zabavne i raznovrsne aktivnosti razvijali smo zdrave životne navike djece i poticali ih na boravak na zraku, kretanje, vježbanje, uključivali u sportske aktivnosti.

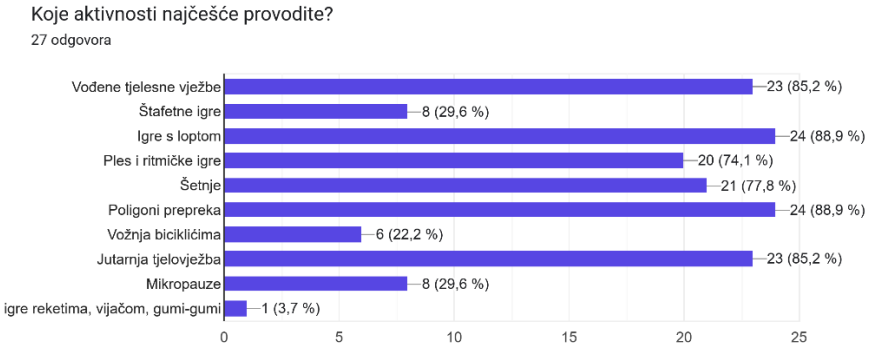
Organizirane tjelesne aktivnosti provode se svakodnevno u 16 skupina, s dva puta tjedno u 7 skupina.



77,8% odgojnih skupina provodi sat tjelesne kulture jednom tjedno, što je značajno povećanje u odnosu na prošlu godinu (57,8%). Sat tjelesne kulture dva puta tjedno provodi se u 3 skupine (11,1%), 7,4 % jednom u dva tjedna.



Djeca u 59,3% skupina provode više od 60 minuta dnevno u tjelesnom kretanju i slobodnoj igri, a 40,7% između 30 i 60 minuta dnevno.



Najčešće provođene tjelesne aktivnosti su: igre loptom, poligoni, vođene tjelesne vježbe, jutarnja tjelovježba, šetnje, ples i ritmičke igre. Djeca iz 27 skupina imaju kabanice i čizmice (100%).

Učenje na otvorenom organizirano je u 23 skupine. Najveći broj učenja na otvorenom organiziran je u dvorištu vrtića (23 skupine), u gradskom parku učilo je 10 skupina, šume ili livade blizu vrtića bile su učionice djeci iz 12 skupina. Na izletu je učilo 8 skupina, na Bašći 1, u voćnjacima i vrtovima obitelji 4, u gradskim vrtovima 3, prometni odgoj na ulicama grada imalo je 14 skupina.

Najčešće organizirane aktivnosti na otvorenom su proljetna potraga, biljni i životinjski svijet, rast biljaka, istraživačke aktivnosti, promatranje neposredne okoline vrtića, kukci, plodovi, trave, cvijeće, kamenčići, razni oblici kretanja, penjanje na drvo, maslačak, prepoznavanje

vrsta drveća, tko sve živi na livadi, sadnja povrća i cvijeća, promjene u prirodi, jesen u parku, moj grad Koprivnica, poljoprivredne aktivnosti u jesen i proljeće, životinje u dvorištu, potok, otapanje snijega, izrada hranilica za ptice i njihovo postavljanje u dvorište vrtića, uočavanje, prepoznavanje i imenovanje ptica, promet, kukci, domaće životinje, igre vodom i pijeskom - tekstura, pisanje slova i brojki u pijesku. Istraživanje kukaca i biljaka u dvorištu, godišnja doba, proljetnice, pisanice, promatranje promjena u prirodi, praćenje odabranog stabla kako se mijenja, obilježja i prepoznatljive znamenitosti grada Koprivnice, faze razvoja biljke, prepoznavanje začinskog bilja, raznolikost hrvatskih pasmina životinja, seoski način života, život pčela i korisnost za čovjeka i prirodu, život dabrova na ušću Mure u Dravu, upoznavanje srednjovjekovnog dvorca Veliki Tabor i etno sela Kumrovec, posjet zaštićenom prirodnom rezervatu Zelenjak, igre hvatanja vjetra i punjenja baterija, hvatanje zraka sunca u ogledalu, zagrijavanje na suncu, topljenje leda i maslaca, energija, senzorne igre.

48,21% odgojitelja planira tjedni plan s većinom aktivnosti koje se provode na otvorenom. Ovakvo planiranje moguće je u ranu jesen, proljeće i ljeto kad to vremenske prilike dopuštaju, a dodatna je dobrobit u produžavanju boravka djece na zraku.

SPORTSKA NATJECANJA I AKTIVNOSTI S KRETANJEM

Sportske aktivnosti intenzivno se provode u svim objektima tijekom obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana, Europskog tjedna kretanja, Dječjeg tjedna, Dana obitelji kao i kroz planirane aktivnosti u odgojnim skupinama. Ove aktivnosti često organiziramo u suradnji s roditeljima i vanjskim suradnicima. 18 skupina imalo je jednu ovakvu aktivnost, 5 skupina imalo je 2 sportske aktivnosti, 3 skupine sudjelovale su u 3 aktivnosti.





Djeca su imala priliku kroz međugeneracijske suradnje (braća i sestre, roditelji, djedovi i bake) upoznati različite sportove, sudjelovati u zajedničkim sportskim aktivnostima i vježbanjima koja su vodili roditelji, braća i vanjski suradnici. Organizirano je zajedničko vježbanje s učenicima Srednje škole Koprivnica, smjer fizioterapeut, pri čemu su učenici zajedno s djecom vježbali i vodili aktivnosti.

124 djece predškolskih skupina sudjelovalo je u školi plivanja koju je organizirala Zajednica športskih udruga grada Koprivnice u sklopu projekta „Plivanjem do jednakosti“. Djeca iz skupina Bojice i Kockići sudjelovala su na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića.

4.3.3.2. DIGITALNE TEHNOLOGIJE, ROBOTIKA I STEM PODRUČJE

Pokušali smo usmjeriti korištenje digitalne tehnologije u svrhu izrade digitalnih slikovnica i socijalnih priča, dokumentiranja rada u skupinama, izrade videa o životu i radu skupine, ili promocije projekata i neposrednog rada u skupinama, komunikacije s roditeljima. Korištenjem pametnih ploča, tableta, mobilnih telefona upoznali smo djecu s aplikacijama za učenje, upoznavanje različitih područja, upravljanje robotima, programiranje.

Odgojitelji za komunikaciju s roditeljima koriste Viber i Dinamikom te Facebook i vrtićku web stranicu za objavu sadržaja i informiranje javnosti o neposrednom radu s djecom. Za dokumentiranje i prezentiranje odgojno-obrazovnog rada roditeljima koriste se PowerPoint prezentacije kao i video materijali. Koriste se i Canva, ChatGPT, Book Creator, Gamma, Adobe alati, materijali s YouTubea.

STEM područje koje obuhvaća rad u području prirodnih znanosti, informatike, inženjerstva, matematike potiče dječji interes za znanost, na promišljanje o pojavama, logičko

zaključivanje, analizu čime pridonosi razvoju spoznaje. Kako bismo unaprijedili rad u ovom području, organizirane su međugeneracijske suradnje s članovima obitelji kao i vanjskim suradnicima. Na Festivalu znanosti na Sveučilištu Sjever sudjelovala su djeca iz skupina Žireki, Bojice, Kockići i Perlice.

14 skupina radilo je zabavne pokuse iz kemije i fizike. Djeca su se upoznavala s fizikalnim pojavama i zakonitostima, prirodom, biljnim i životinjskim svijetom. Najbrojniji sadržaji obuhvatili su istraživanje biljaka, životinja, matematičkih odnosa, vode, zvuka, nastanka boja, magnetizma, svjetlosti, kosina, različite pokuse. Robotika se provodila u 3 skupine.

4.3.3.3. UNAPREĐENJE KOMUNIKACIJSKIH KOMPETENCIJA, OTPORNOSTI I PROSOCIJALNIH VJEŠTINA I KOMPETENCIJA DJECE I ZAPOSLENIKA I INKLUZIJA

Područje emocionalnog i socijalnog razvoja je bitno za predškolsko razdoblje i postavlja temelj za kasnije snalaženje djeteta u društvu, stvaranje interakcija s ostalim članovima društva i uspješnost u životu. Cilj odgojno-obrazovnog procesa je upoznati djecu s pravima i slobodama, obvezama, razvijati prihvaćanje različitosti i poštivanje ljudskog života i dostojanstva osobe. Na područjima afirmacije pojedinica (ja), odnosa s drugima (ja i drugi), pripadnosti zajednici (MI) i svijeta kao cjeline radimo stvarajući ozračje prihvaćanja, kroz svakodnevne životne situacije i planski stvorene situacije. Organizirane su radionice za bolje razumijevanje posebnih potreba osoba s invaliditetom. Nastojali smo stvoriti inkluzivni prostor (isticanje fotografija različitih rasa, obitelji, djece i odraslih s različitim teškoćama u razvoju, dječjih radova na temu zajedništva), poticati razvoj psihološke otpornosti djece i odgojno-obrazovnih radnika te organizirati edukacije iz područja inkluzije i prihvaćanja različitosti.

U 11 skupina istaknute su fotografije djece i osoba različite boje kože, kulture ili etničkog podrijetla, u 18 skupina stvarali su se radovi na temu zajedništva i prihvaćanja različitosti, u 19 skupina imamo lutke različite boje kože, u jednoj skupini organizirane su aktivnosti s udrugom osoba s teškoćama u razvoju, organizirane su 2 iskustvene radionice kako bi se upoznali s potrebama osoba s teškoćama u razvoju. U 3 skupine imamo lutke/figurice osoba s posebnim potrebama. Gotovo u svim skupinama imamo fotografije obitelji. U 19 skupina bile su organizirane aktivnosti koje pomažu djeci da prihvate različitosti. Obilježili smo

Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan osoba s Down sindromom, Dan šarenih čarapa, Međunarodni dan rijetkih bolesti. Odgojitelji procjenjuju da djeca iz 11 skupina prihvaćaju djecu s teškoćama u razvoju, u 6 skupina samo djelomično.

Planirali smo sadržaje iz područja stvaranja slike o sebi, različitosti, jednakosti i prihvaćanja (22 skupine). Obrađene su sljedeće teme: 1,2,3 prijatelji svi smo mi, Bojice su ponovno na okupu, To sam ja, ne postoje ista dva, Čuvajte nas, pazite nas, Ja mogu sve, Moja obitelj, Super je biti različit, Zagrli za rijetke, Novi prijatelji u skupini, Što smo više zajedno, to smo sretniji, Ponašam se pristojno, Što mogu, što znam, Pravila ponašanja, Ti si moj prijatelj, Prijateljstvo, Pogodi tko sam, Neposlušne ptičice, To sam ja, Svi smo isti, a opet različiti, Moje tijelo, Kad su Cipelići sretni/tužni, Različiti smo, ali se volimo, Ljubav učimo kroz igru, Kako se osjećam, Moj prijatelj i ja, Čarobne riječi, Osjećaji, U redu je biti različit, Mogu i znam, Dječja prava, Uspio/la sam, Lijepo je biti različit, Različitosti nas obogaćuju, Pogodi tko sam.

U 22 skupine odgojitelji su proveli aktivnosti i diskusije za građenje pozitivnog identiteta i poučavanje različitosti. Djeci su ponuđene knjige, lutke, igračke, fotografije, slike, glazba koja reflektira različit imidž djece. Organizirane su aktivnosti koje pomažu djeci da nauče i prihvate razlike i sličnosti između svih ljudi. U 16 skupina odgojitelji su osiguravali modele, potrepštine i vizualne prikaze koji premošćuju ograničenja podjele zanimanja po spolu.
Što se tiče socijalne povezanosti djece u skupini i prihvaćanja različitosti, odgojitelji navode da većina djece rado surađuje i uključuje druge u igru (20), kao i da većina djece ima bar jednog bliskog prijatelja (22). Djeca pokazuju empatiju i brigu za druge (12). U skupinama (20) se sukobi među djecom rješavaju uz podršku i razumijevanje. U odgojnim skupinama u skladu s tromjesečnim planovima provodile su se aktivnosti socioemocionalnog razvoja s ciljem prepoznavanja, imenovanja emocija, samokontrole i usvajanja prosocijalnih oblika ponašanja, poticanja međusobne komunikacije, zajedništva i suradnje pri čemu se uvažavaju individualne mogućnosti svakog djeteta. Odgojitelji procjenjuju opću razinu prosocijalnog ponašanja djeteta umjereno izraženom (81,5%) odnosno vrlo izraženom (11,1%).

U 22 skupine provedene su aktivnosti s ciljem upoznavanja djece s njihovim gradom, u 14 djeca su učila o svojoj domovini. U 9 skupina provedene su aktivnosti vezane uz upoznavanje s nacionalnom zastavom, a u 10 aktivnosti upoznavanja s himnom.

4.4. NASTAVAK RADA NA PODRUČJIMA

4.4.1. Interni plan prilagodbe na jaslice i vrtić

Početkom radne godine ostvaren je plan prilagodbe na jaslice i vrtić. Novim polaznicima i njihovim roditeljima omogućen je boravak u odgojnim skupinama u trajanju od nekoliko sati.

Prilagodba je provedena prema sljedećem rasporedu:

Organizacija rada u prvom tjednu za novoformirane skupine:

1.dan	2.dan	3.dan	4.dan
1. grupa- 7.30 - 8.25h (s roditeljima)	1. grupa 7.30- 9.25h (s roditeljima)	7.30- 9.30 (s roditeljima)	Svi od 7.30- 11.30h (sami)
2. grupa 8.30- 9.25h (s roditeljima)	2. grupa 9.30- 11.25h (s roditeljima)	8.30- 10.30 (s roditeljima)	
3. grupa 9.30- 10.25h (s roditeljima)			

Organizacija adaptacije za djecu koja ulaze u već formirane skupine:

1.dan	2.dan
Djeca su s roditeljem u vrtiću 2 sata (vrijeme se dogovara s odgojiteljima)	Djeca ostaju sama u vrtiću 4 sata (7.30 – 11.30)

Na ovaj način pružamo podršku djeci i roditeljima tijekom prilagodbe na jaslice i vrtić.

4.4.2. PROJEKTNI NAČIN RADA U SKUPINAMA

Projektni način rada i tijekom ove pedagoške godine bio je važan dio odgojno-obrazovnog procesa u odgojnim skupinama. Projekti su se razvijali prvenstveno iz interesa, potreba, pitanja i iskustava djece, kao i iz situacija i događaja koji su potaknuli njihovu znatiželju i želju za daljnjim istraživanjem. U projektnom načinu rada djeca su imala mogućnost aktivno sudjelovati u procesu učenja, istraživati, postavljati pitanja, iznositi pretpostavke, tražiti odgovore, međusobno surađivati te svoja iskustva izražavati na različite načine. Uloga odgojitelja bila je pratiti i prepoznavati dječje interese, osiguravati poticajno

prostorno-materijalno okruženje, nuditi nove izvore spoznaja i poticaje te dokumentirati i pratiti razvoj projekta.

Sadržaji i trajanje pojedinih projekata nisu bili unaprijed strogo određeni, već su se razvijali i mijenjali tijekom procesa, ovisno o interesu djece i smjeru u kojem se njihovo istraživanje razvijalo. U pojedine projekte, ovisno o temi i mogućnostima, uključivali su se roditelji, stručni suradnici i drugi sudionici iz neposrednog i šireg okruženja vrtića. Projektni način rada omogućio je povezivanje različitih područja dječjeg razvoja i učenja te stvaranje uvjeta u kojima dijete ima aktivnu ulogu u vlastitom procesu učenja. U nastavku su prikazani projekti koji su se tijekom pedagoške godine provodili u odgojnim skupinama, njihovi ciljevi, provedene aktivnosti te znanja, vještine i iskustva koja su djeca tijekom njih stjecala i razvijala.

Naziv projekta	Pričam ti priču uz slikovnicu
Odgojna skupina	Kapljice
Dob djece	Djeca u trećoj godini života
Razdoblje provedbe	studeni 2025. - lipanj 2026.
Nositelji projekta	Melita Zamljačanec i Dajana Jalševec
Polazište projekta	Na poticaj dječaka D.R. koji je svakodnevno donosio i prezentirao slikovnice djeci (prepričavao uz pokazivanje slika) odlučili smo potaknuti i ostalu djecu na isto. Potaknuli smo roditelje da učlane djecu u knjižnicu, ako već nisu, te da nam djeca, uz donošenje i prezentiranje slikovnica, podijele iskustvo posjeta knjižnici.
Cilj projekta	Pozitivan odnos prema slikovnici te poticanje razvoja samopouzdanja i govora kod djece.
Specifični zadaci	- Razvoj govora – proširivanje vokabulara (prepričavanje, opisivanje uz slikovnicu) - Razviti interes i pozitivan odnos prema slikovnicama i knjigama (aktivnost učlanjenja u knjižnicu i briga o knjigama) - Promicanje kulture čitanja od najranije dobi (uspostaviti suradnju s roditeljima kroz redovito zajedničko čitanje djece i roditelja) - Poticati razvoj pažnje i slušanja (aktivnost prezentiranja slikovnica) - Razvijati empatiju (promatranje osjećaja i ponašanja likova u pričama) - Poticati socijalne vještine (zajedničko slušanje, razgovor i suradničke aktivnosti)

	- Razvoj osjećaja pripadnosti i zajedništva (kroz prezentaciju i zajedničke aktivnosti čitanja) - Poticanje izražavanja osjećaja (riječima, mimikom, pokretom)
Kompetencije i ishodi	Djeca su razvijala pozitivan odnos prema knjigama, obogatila rječnik te samostalno i samopouzdanije pričala priče. Razvijala su osjećaj pripadnosti skupini kroz zajedničke aktivnosti čitanja.
Sudionici i suradnici	Djeca i roditelji skupine Kapljice
Tijek projekta	Od studenog 2025. do lipnja 2026. provodile su se aktivnosti donošenja slikovnica i pričanja ostaloj djeci. Djeca su svakim mjesecom govorno napredovala, bila sigurnija u sebe i s većim samopouzdanjem prezentirala slikovnicu koju su donijela. Pažnja djece kod slušanja slikovnica svakim mjesecom bila je sve dugotrajnija.
Metode rada	Metoda razgovora, pričanja i pripovijedanja, metoda pokazivanja i demonstracije (promatranje ilustracija, emocija i postupaka likova), metoda poticanja i ohrabrivanja (verbalna podrška tijekom sudjelovanja u aktivnostima), metoda istraživanja i otkrivanja (samostalno promatranje slikovnica i ilustracija), suradničko učenje.
Materijali i poticaji	Slikovnice.
Uloga djece	Djeca samostalno biraju i donose slikovnice uz podršku roditelja, promatraju, listaju i istražuju slikovnice na njima primjeren način, izražavaju svoje doživljaje kroz simboličku igru, pokret i pjesmice, razvijaju interes za knjigu, čitanje i istraživanje novih priča, stječu iskustvo predstavljanja svoje slikovnice skupini uz podršku odgojitelja.
Suradnja s roditeljima	Pomoć djeci kod biranja i donošenja slikovnica.
Suradnja sa zajednicom	Uključivanje u projekt „15 po 15 cijela Hrvatska čita“.
Dokumentiranje projekta	Fotografije i videozapisi.
Iskustva i doživljaji djece	Djeca su bila iznimno motivirana i angažirana kod svakodnevnog donošenja slikovnica (na dnevnoj bazi i do tri slikovnice) i pričanja istih.
Vrednovanje projekta	Vrednovanje je provođeno kontinuirano tijekom trajanja projekta kroz praćenje dječjeg sudjelovanja, interesa i napretka te bilježeno u pedagošku dokumentaciju i razvojne mape djece.
Rezultati i ostvareni ishodi	Pažnja djece kod slušanja slikovnica postala je dugotrajnija. Djeca su samopouzdanije i samostalnije prepričavala slikovnice, bila maštovitija u dramskim aktivnostima i govorno napredovala.
Izazovi	Djeca su donosila po tri ili više slikovnica dnevno i nismo uvijek uspjeli sve slikovnice pročitati isti dan. Neka djeca su emocionalno teže podnosila odgodu prezentiranja slikovnice za idući dan.

Preporuke za unaprjeđenje	Posjet knjižnici uz organizirane radionice, volontiranje roditelja u skupini i čitanje slikovnica, čitanje po jedne slikovnice dnevno te planirana aktivnost na temu slikovnice.
Profesionalna refleksija odgojitelja	Ono što bismo promijenili je da se duže vremena zadržimo na određenoj slikovnici te proširimo temu slikovnice dodatnim aktivnostima. Na taj način bismo doprinijeli još boljoj kvaliteti odgojno-obrazovnog rada skupine.

Naziv projekta	Mali i veliki stvaraju čaroliju
Odgojna skupina	Pandice
Dob djece	Djeca u petoj godini života
Razdoblje provedbe	pedagoška godina 2025./2026.
Nositelji projekta	odgojiteljice Jelena Premec i Ivana Čempuh, voditeljica i mentorica Emilija Šanta Ištvanović, prof., univ. mag. pharm.
Polazište projekta	Ideja za projekt nastala je iz potrebe za povezivanjem djece vrtićke dobi i učenika srednje škole kroz zajedničko stvaranje, istraživanje i učenje. Polazište su bili dječja znatiželja, interes za praktične aktivnosti, pokuse i izradu uporabnih i ukrasnih predmeta te potreba za razvojem suradnje, zajedništva i međugeneracijske solidarnosti.
Cilj projekta	Povezati djecu vrtićke dobi i srednjoškolce kroz kreativne, istraživačke i praktične aktivnosti te poticati razvoj znatiželje, kreativnosti, socijalnih i komunikacijskih vještina, fine motorike, suradnje i prvih spoznaja iz područja prirodoslovlja i kemije.
Specifični zadaci	- Provesti tri tematske radionice: „Kristali i čarobni ukrasi“, „Svjetlo za tatu“ i „Dar za mamu iz male ruke“. - Djeci omogućiti sigurno istraživanje procesa rastvaranja i kristalizacije, izradu i dekoriranje mirisnih svijeća te izradu prirodnih kozmetičkih proizvoda. - Poticati suradničko učenje, kreativno izražavanje, razvoj fine motorike, uporabu prirodnih i ekoloških materijala te stvaranje personaliziranih darova za članove obitelji.
Kompetencije i ishodi	Djeca su razvijala znatiželju, kreativnost, finu motoriku, komunikacijske i socijalne vještine te sposobnost suradnje u skupini. Stjecala su početna iskustva i spoznaje o jednostavnim kemijskim procesima, posebno rastvaranju i kristalizaciji, te razvijala pozitivan odnos prema istraživanju, prirodnim i ekološkim materijalima. Kroz izradu darova poticali su se pažnja prema drugima, osjećaj pripadnosti i vrijednost uloženog truda.
Sudionici i suradnici	Djeca odgojne skupine Pandice, odgojiteljice Jelena

	Premec i Ivana Čempuh, učenici Srednje škole Koprivnica te voditeljica i mentorica prof. Emilija Šanta Ištvanović. Posredno su uključeni i roditelji kao primatelji dječjih personaliziranih darova.
Tijek projekta	Projekt se provodio tijekom pedagoške godine 2025./2026. U prosincu je provedena božićna radionica „Kristali i čarobni ukrasi“ usmjerena na jednostavne pokuse, izradu kristala i božićnih ukrasa. U ožujku, povodom Dana očeva, provedena je radionica „Svjetlo za tatu“ tijekom koje su djeca izrađivala i dekorirala mirisne svijeće. U svibnju, povodom Majčina dana, provedena je radionica „Dar za mamu iz male ruke“, usmjerena na izradu balzama, mirisnih soli za kupanje i prirodnih kremica te ukrašavanje ambalaže.
Metode rada	Aktivno učenje kroz igru i praktičan rad, istraživanje i eksperimentiranje, demonstracija, razgovor, promatranje, suradničko učenje te rad u manjim mješovitim skupinama. Srednjoškolci su imali mentorsku i podržavajuću ulogu, a djeca ulogu aktivnih istraživača i stvaratelja.
Materijali i poticaji	Materijali za sigurne i jednostavne pokuse kristalizacije, pribor za izradu božićnih ukrasa, prirodni i reciklirani materijali, prirodni vosak, mirisi i materijali za dekoraciju svijeća te sastojci i ambalaža za izradu balzama, mirisnih soli za kupanje i prirodnih kremica.
Uloga djece	Djeca su aktivno sudjelovala u istraživanju, promatranju promjena, praktičnom radu, odabiru mirisa i dekoracija te oblikovanju vlastitih proizvoda. Surađivala su s vršnjacima i srednjoškolcima, postavljala pitanja, izražavala ideje i učila kroz neposredno iskustvo.
Suradnja s roditeljima	Roditelji su u projekt uključeni posredno kroz obiteljsku dimenziju projekta. Djeca su izrađivala personalizirane darove za očeve i majke, čime se poticalo izražavanje pažnje, zahvalnosti i emocionalne povezanosti unutar obitelji.
Suradnja sa zajednicom	Projekt je ostvaren kroz suradnju vrtićke skupine i učenika Srednje škole u Koprivnici, uz mentorsko vođenje. Takvo partnerstvo omogućilo je međugeneracijsko učenje, prijenos znanja i iskustava te povezivanje odgojno-obrazovnih ustanova u zajedničkim aktivnostima.
Dokumentiranje projekta	Projekt je dokumentiran fotografijama procesa i gotovih radova, dječjim radovima i proizvodima nastalima na radionicama, bilješkama odgojitelja, izjavama djece te prikazima aktivnosti na panoima i u pedagoškoj dokumentaciji.
Iskustva i doživljaji djece	Aktivnosti su bile osmišljene tako da potiču dječju znatiželju, istraživački interes i aktivno sudjelovanje. Posebnu motivacijsku vrijednost imalo je neposredno

	promatranje promjena u pokusima, samostalno stvaranje proizvoda te spoznaja da izrađeni predmeti postaju osobni darovi za članove obitelji.
Vrednovanje projekta	Uspješnost projekta pratila se kroz promatranje dječjeg interesa i angažiranosti, sudjelovanje u aktivnostima, sposobnost suradnje i komunikacije, razvoj samostalnosti u praktičnim zadacima te kroz razgovore s djecom i analizu nastalih radova i proizvoda. Važan pokazatelj bila je mogućnost djece da prepričaju iskustvo i opišu uočene promjene u jednostavnim pokusima.
Rezultati i ostvareni ishodi	Ostvareno je povezivanje djece i mladih kroz zajedničke kreativne i istraživačke aktivnosti. Djeca su proširila iskustva o jednostavnim kemijskim procesima, razvijala kreativnost, finu motoriku, suradnju i komunikaciju te jačala osjećaj zajedništva. Srednjoškolci su imali priliku razvijati strpljenje, empatiju, odgovornost te vještine objašnjavanja i prenošenja znanja.
Izazovi	Provedba aktivnosti zahtijevala je dobru organizaciju rada u manjim skupinama, prilagodbu složenosti postupaka dobi djece, stalnu brigu o sigurnosti pri izvođenju pokusa i izradi proizvoda te usklađivanje suradnje i vremena sudionika iz različitih odgojno-obrazovnih ustanova.
Preporuke za unaprjeđenje	U budućoj provedbi preporučuje se nastaviti međuinstitucionalnu suradnju, proširiti broj jednostavnih istraživačkih aktivnosti, uključiti više prilika za dječje predlaganje tema i pokusa te sustavnije bilježiti dječje izjave i promjene u razumijevanju procesa. Korisno je planirati i završno zajedničko predstavljanje rezultata projekta roditeljima i lokalnoj zajednici.
Profesionalna refleksija odgojitelja	Projekt potvrđuje vrijednost iskustvenog i suradničkog učenja te važnost povezivanja različitih dobnih skupina. Uloga odgojitelja bila je osigurati sigurno, poticajno i razvojno primjereno okruženje u kojem dijete može istraživati, stvarati i surađivati. Projekt doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada povezivanjem prirodoslovnih sadržaja, kreativnog izražavanja, socijalnog učenja i suradnje sa zajednicom.

Naziv projekta	Zlatni putevi jeseni
Odgojna skupina	Vidrice
Dob djece	Djeca u četvrtoj godini života
Razdoblje provedbe	Rujan 2025. – prosinac 2025.
Nositelji projekta	Odgojiteljice Nataša Verčević i Irena Geček
Polazište projekta	Početkom pedagoške godine djeca su počela donositi kestenje u vrtić, pričati o berbama grožđa, a jedna djevojčica je primijetila kako je lišće na jednom drvetu

	počelo žutjeti. To je bio poticaj za pokretanje projekta pod nazivom Zlatni putevi jeseni.
Cilj projekta	Razvijati znatiželjan i istraživački odnos prema prirodi aktivnostima koje integriraju vizualno, senzorno i motoričko područje.
Specifični zadaci	- uočiti promjene koje se događaju u prirodi - usvojiti nove pojmove - razviti finu motoriku likovnim i manipulativnim aktivnostima - razviti suradničke odnose, komunikaciju i zajedničku igru Planirane aktivnosti: - šetnja oko vrtića i do obližnjeg parka, promatranje svega onoga što nas okružuje - sakupljanje lišća i jesenskih plodova - likovne aktivnosti - čitanje i razgovor nakon pročitane slikovnice ili priče s odgovarajućom tematikom - izrada plakata, uređenje panoa - dokumentiranje dječjih aktivnosti
Kompetencije i ishodi	Dijete tijekom projekta stječe i usvaja određene kompetencije, znanja i vještine: - prepoznaje i imenuje obilježja jeseni - imenuje plodove jeseni - razvija jezično-govornu i socijalnu kompetenciju aktivnim sudjelovanjem u razgovorima i aktivnostima te u komunikaciji s drugom djecom - razvija finu motoriku rezanjem, lijepljenjem, slikanjem, modeliranjem - razvija odgovornost prema prirodi, prostoru i materijalima - uvažava potrebe i želje drugih
Sudionici i suradnici	Djeca skupine Vidrice, odgojitelji, roditelji i kuharice našeg vrtića
Tijek projekta	Projekt smo počeli aktivnim prikupljanjem jesenskih plodova, lišća, kukuruza i drugih materijala. Mnogo vremena smo provodili na otvorenom i u šetnji gdje su djeca bila motivirana na promatranje i verbaliziranje svega onoga što vide. Pronašli smo i odabrali jedno drvo koje smo promatrali tijekom cijele jeseni. U sobi našeg vrtića smo oformili kutić prirode i obogatili ga jesenskim plodovima koje smo promatrali, opipavali, mirisali, kušali, rezali... Od njih smo izrađivali i lutke te na razne načine koristili u likovnim aktivnostima. Organizirali smo i jesensku svečanost u kojoj smo se družili s roditeljima, bakama i djedovima. Pekli smo kestenje i uživali u zajedničkim aktivnostima. Na temu jeseni smo izradili

	brojnu didaktiku (bingo, memory, društvene igre s kockom, matematičke igre, manipulativne i dr.) putem kojih su djeca usvajala osnovne matematičke pojmove, razvijala socijalne vještine, učila se nositi s porazom, razvijala koncentraciju, pažnju i ustrajnost. Čitanjem slikovnica i priča djeca su bogatila svoj rječnik, razvijala maštu, a na osnovu tih priča nastale su brojne dramatizacije. Djeca su izrađivala lutke na štapu koje su predstavljale likove iz priča te se spontano uživljavala u uloge. U suradnji s našim kuharicama napravili smo juhu od bundeve u kojoj su djeca posebno uživala. Stečena znanja smo prikazivali na plakatima koji su stajali u sobi te su im djeca prilazila tijekom dana i komentirala pojedine fotografije, slike ili crteže. Projekt je spontano završio dolaskom zime.
Metode rada	- promatranje promjena u prirodi, lišća, jesenskih plodova, vremena - razgovaranje o iskustvima i doživljajima - istraživanje i manipuliranje predmetima - likovno, scensko i glazbeno izražavanje - suradničko učenje, igra, pokret
Materijali i poticaji	
Uloga djece	Djeca su aktivni sudionici u procesu učenja, postavljaju pitanja, izražavaju svoje ideje, sudjeluju u provođenju aktivnosti prema svojim mogućnostima i interesima. Stalno su imala uvid u proces učenja putem radova, crteža, panoa i plakata.
Suradnja s roditeljima	Roditelji su aktivno sudjelovali u projektu. Donosili su potrebne materijale, pratili uključenost svoje djece putem izložbi u hodniku naše sobe, sudjelovali u jesenskoj svečanosti, a na zadnjem roditeljskom sastanku projekt im je u cijelosti prezentiran te su imali uvid u kompletnu dokumentaciju koja se ticala projekta.
Suradnja sa zajednicom	U projektu nismo ostvarili suradnju sa zajednicom.
Dokumentiranje projekta	- fotografiranje djece tijekom aktivnosti - dječji likovni radovi - bilješke odgojiteljica o zapažanjima i interesima djece - izjave djece - plakati i panoi
Iskustva i doživljaji djece	Svako dijete je tijekom projekta pronašlo nešto što ga je posebno motiviralo i gdje se više angažiralo. Velika većina djece je posebno uživala u šetnjama do odabranog drveta koje smo promatrali tijekom cijele jeseni. Manipuliranje prirodnim materijalima je bilo zanimljivo svoj djeci dok su u likovnim aktivnostima više sudjelovale djevojčice.
Vrednovanje projekta	Projekt je uspješno realiziran u skladu s interesima i

	razvojnim mogućnostima djece. Proširila su spoznaje o obilježjima jeseni kao godišnjem dobu, usvojila nove pojmove, pokazala interes za suradnju i zajedničku igru te razvijala maštu i kreativnost. Ostvareni su postavljeni ciljevi i zadaci. Posebno se pokazalo da su djeca uživala u aktivnostima na otvorenom.
Rezultati i ostvareni ishodi	- prepoznaju i imenuju nekoliko obilježja jeseni - istražuju prirodne materijale svim osjetilima - sudjeluju u zajedničkim aktivnostima - spremniji su za dogovaranje - slobodnija u izražavanju ideja, neka djeca kreativnija u scenskim improvizacijama, likovnim i glazbenim aktivnostima
Izazovi	- održavanje pažnje djece zbog njihove razvojne dobi - stalna potreba da aktivnosti budu raznolike i prate njihov interes - neke aktivnosti su zahtijevale puno vremena zbog pojačanog interesa
Preporuke za unaprjeđenje	Svakako u projekt treba uklopiti što više aktivnosti koje se temelje na neposrednom iskustvu i boravku na otvorenom jer su takvi sadržaji kod djece potaknuli najveći interes. Također je potrebno osigurati dovoljno vremena za produbljivanje i ponavljanje onih aktivnosti koje zaokupljaju najviše djece.
Profesionalna refleksija odgojitelja	Projekt je potvrdio važnost iskustvenog učenja i izražavanja kao vrlo učinkovitog načina stjecanja znanja i vještina.

Naziv projekta	Doniraj, posudi, pročitaj, vrati
Odgojna skupina	Pandice
Dob djece	Djeca u petoj godini života
Razdoblje provedbe	Pedagoška godina 2025./2026.
Nositelji projekta	Odgojiteljice Ivana Čempuh i Jelena Premec
Polazište projekta	Ideja za projekt proizašla je iz potrebe da se kod djece od najranije dobi razvija pozitivan odnos prema slikovnici, knjizi i čitanju. Uočena je dječja znatiželja za slikovnice, potreba za razgovorom o pročitanim sadržajima te interes za razmjenu i posuđivanje slikovnica. Projekt je osmišljen kako bi djeca, zajedno s roditeljima i drugim članovima obitelji, razvijala naviku zajedničkog čitanja, odgovoran odnos prema knjigama i osjećaj pripadnosti zajednici kroz darivanje i razmjenu slikovnica.
Cilj projekta	Potaknuti djecu i roditelje na zajedničko čitanje te razvijati govorno-jezičnu ekspresiju, ljubav prema pisanoj riječi, kulturu čitanja i odgovorno ponašanje prema slikovnicama i knjigama.

Specifični zadaci	Omogućiti djeci svakodnevni pristup raznovrsnim i razvojno primjerenim slikovnicama; poticati slušanje, prepričavanje, razgovor i izražavanje doživljaja nakon čitanja; razvijati naviku posuđivanja, vraćanja i čuvanja slikovnica; uključiti roditelje, bake i djedove u zajedničko čitanje; organizirati dramske igre i druge aktivnosti povezane s pročitanim sadržajima; ostvariti susret s piscem ili drugom osobom povezanom s knjigom i čitanjem; povezivati vrtić s lokalnom zajednicom.
Kompetencije i ishodi	Djeca su razvijala govorno-jezične i komunikacijske kompetencije, sposobnost slušanja i razumijevanja pročitanoga, prepričavanje i opisivanje događaja te slobodnije izražavanje vlastitih doživljaja. Razvijala su ljubav prema knjizi i pisanoj riječi, svijest o važnosti čitanja i čuvanja slikovnica, odgovornost pri posuđivanju i vraćanju knjiga, socijalne vještine, suradnju, strpljenje i uvažavanje drugih. Zajedničko čitanje pridonijelo je emocionalnoj dobrobiti djece i jačanju povezanosti s roditeljima i drugim članovima obitelji.
Sudionici i suradnici	Djeca odgojne skupine Pandice, odgojiteljice Ivana Čempuh i Jelena Premec, roditelji, bake i djedovi te, prema mogućnostima provedbe, pisci i druge osobe ili ustanove iz lokalne zajednice povezane s promicanjem čitanja.
Tijek projekta	Projekt se provodio tijekom pedagoške godine 2025./2026. U početnoj fazi djeci je predstavljen način doniranja, posuđivanja, čitanja i vraćanja slikovnica. U prostoru skupine i/ili vrtića organizirana je kućica odnosno mjesto za slikovnice dostupno djeci i obiteljima. Djeca su birala slikovnice, pregledavala ih, slušala čitanje odraslih te razgovarala o likovima, događajima i vlastitim doživljajima. Tijekom projekta aktivnosti su se proširivale prema interesima djece: prepričavanje priča, dramske i simboličke igre, dramatizacije, likovno izražavanje nakon čitanja te razgovori o pravilnom odnosu prema knjizi. Roditelji i drugi članovi obitelji uključivali su se doniranjem i posuđivanjem slikovnica te zajedničkim čitanjem kod kuće. Projekt je uključivao i mogućnost susreta s piscem te suradnju s osobama iz lokalne zajednice. Aktivnosti su kontinuirano praćene i prilagođavane interesima i potrebama djece.
Metode rada	Primjenjivane su metode razgovora i pripovijedanja, čitanja i interpretacije slikovnica, demonstracije, promatranja, igre, dramske i simboličke igre, suradničkog učenja, iskustvenog učenja te individualnog rada i rada u manjim skupinama. Posebno se poticalo aktivno sudjelovanje djece, izbor sadržaja i učenje kroz neposredno iskustvo.

Materijali i poticaji	Slikovnice i dječje knjige, kućica ili polica za razmjenu i posudbu slikovnica, rekviziti za dramske igre, lutke i scenski materijali, likovni materijal, fotografije i videozapisi nastali tijekom provedbe te drugi poticaji povezani s temama pročitanih priča.
Uloga djece	Djeca su bila aktivni sudionici projekta. Birala su slikovnice, sudjelovala u posuđivanju i vraćanju, slušala i komentirala priče, postavljala pitanja, prepričavala sadržaje, povezivala priče s vlastitim iskustvima te sudjelovala u dramskim, simboličkim i likovnim aktivnostima. Njihovi interesi i reakcije bili su polazište za daljnje planiranje aktivnosti.
Suradnja s roditeljima	Roditelji su informirani o cilju i načinu provedbe projekta te su uključivani u doniranje i razmjenu slikovnica, posuđivanje knjiga i zajedničko čitanje s djecom kod kuće. Poticalo ih se na razgovor s djecom o pročitanome i na dijeljenje iskustava čitanja s odgojiteljicama. U projekt su se, prema mogućnostima obitelji, uključivali i bake i djedovi.
Suradnja sa zajednicom	Projekt je usmjeren na povezivanje vrtića s lokalnom zajednicom kroz suradnju s osobama i ustanovama koje promiču knjigu, čitanje i dječju književnost. Planirane aktivnosti uključuju gostovanje ili susret s piscem te druge oblike suradnje koji djeci omogućuju neposredan susret s kulturom čitanja.
Dokumentiranje projekta	Projekt se dokumentirao fotografijama i videozapisima, bilješkama odgojiteljica, dječjim izjavama i radovima te prikazima aktivnosti na panoima. Dokumentacija je služila praćenju procesa, razmjeni informacija s roditeljima i vrednovanju ostvarenih ishoda.
Iskustva i doživljaji djece	Djeca su pokazivala interes za biranje i pregledavanje slikovnica te zadovoljstvo tijekom zajedničkog čitanja. Posebnu motivaciju izazivale su aktivnosti u kojima su mogla samostalno birati knjigu, razgovarati o sadržaju i prenijeti priču u dramsku ili simboličku igru. Uočavalo se postupno jačanje osjećaja odgovornosti za posuđenu slikovnicu i razumijevanje pravila njezina čuvanja i vraćanja.
Vrednovanje projekta	Uspješnost projekta pratila se kontinuiranim promatranjem interesa i angažiranosti djece, bilježenjem dječjih izjava i promjena u govorno-jezičnom izražavanju, praćenjem odnosa prema slikovnicama te povratnim informacijama roditelja. Fotografije, videozapisi i dječji radovi korišteni su kao osnova za refleksiju odgojiteljica i daljnje planiranje.
Rezultati i ostvareni ishodi	Projekt je pridonio većem interesu djece za slikovnice i zajedničko čitanje, razvoju govorne ekspresije i komunikacijskih vještina te bogaćenju rječnika. Djeca su

	razvijala pažljiviji i odgovorniji odnos prema knjigama, iskustvo dijeljenja i razmjene te socijalne vještine povezane sa suradnjom i poštivanjem dogovorenih pravila. Zajedničke aktivnosti čitanja pridonijele su emocionalnoj dobrobiti djece i jačanju povezanosti obitelji i vrtića.
Izazovi	Izazov je bio održavati kontinuitet posuđivanja i pravodobnog vraćanja slikovnica te uskladiti različite razine interesa i pažnje djece. Potrebno je kontinuirano obnavljati izbor slikovnica i prilagođavati sadržaje dobi, interesima i razvojnim mogućnostima djece, kao i poticati ravnomjernu uključenost svih obitelji.
Preporuke za unaprjeđenje	Nastaviti projekt i u sljedećem razdoblju uz redovito obnavljanje fonda slikovnica, jasniji i djeci razumljiv sustav posudbe te češće uključivanje roditelja u aktivnosti čitanja. Preporučuje se organizirati više susreta s piscima, knjižničarima i drugim suradnicima, razvijati male čitateljske rituale u skupini te sustavnije prikupljati dječje izjave i roditeljske povratne informacije.
Profesionalna refleksija odgojitelja	Projekt je potvrdio važnost svakodnevne dostupnosti kvalitetnih slikovnica i zajedničkog čitanja kao snažnog poticaja cjelovitom razvoju djeteta. Uočeno je da djeca najbolje reagiraju kada imaju mogućnost izbora, aktivnog sudjelovanja i povezivanja pročitanoga s igrom i osobnim iskustvom. U budućoj provedbi potrebno je još sustavnije dokumentirati dječje ideje i napredak, uključivati obitelji u planiranje pojedinih aktivnosti te proširivati suradnju s lokalnom zajednicom. Projekt doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada jer povezuje jezično-komunikacijski, socijalno-emocionalni, spoznajni i stvaralački razvoj djece.

Naziv projekta	Stablo
Odgojna skupina	Iskrice
Dob djece	Djeca u šestoj godini života
Razdoblje provedbe	Od listopada 2025. do lipnja 2026.
Nositelji projekta	Djeca, odgojitelji i roditelji skupine Iskrice
Polazište projekta	Interes djece za stabla nakon čitanja slikovnice „Vuk koji je volio drveće“.
Cilj projekta	Razviti ljubav i zahvalnost prema drveću.
Specifični zadaci	- Promatrati stabla u okružju vrtića i gradskom parku, odabrati stablo za praćenje i istraživanje kroz godišnja doba. - Izraditi plakat „Stablo“ (naučiti dijelove stabla). - Razvijati pozitivan odnos i ljubav prema stablima, naučiti cijeniti stabla zbog blagodati koje nam pružaju, uočiti važnost njihova očuvanja. - Motivirati roditelje na sadnju stabala u dvorištima,

	voćnjacima i vinogradima. - Provođenje eksperimenta „Kako nastaje kisik?“ - Uključivanje u kreativni likovni natječaj „Volim šume“ (jedan rad = jedno posađeno stablo). - Omogućiti djeci da svoje doživljaje i iskustva izraze kroz sve aspekte izražavanja i stvaranja.
Kompetencije i ishodi	- Spoznaja o važnosti i korisnosti stabala za život ljudi i životinja. - Znati dijelove stabla. - Prepoznati stabla u vrtićkom dvorištu. - Znati što je sve potrebno za rast stabla. - Razvijena empatija i zahvalnost prema stablima.
Sudionici i suradnici	Djeca skupine „Iskrice“, odgojiteljice, roditelji, djedovi i bake.
Tijek projekta	- Razvoj interesa i motivacije. - Promatranje, istraživanje, eksperimentiranje, stjecanje znanja i iskustva. - Praktični rad – sadnja. - Samovrednovanje
Metode rada	- Promatranje, istraživanje, eksperimentiranje. - Vizualni prikazi (plakati i fotografije) za praćenje odabranih stabala kroz godišnja doba. - Likovno i kreativno izražavanje. - Motivacija roditelja za sadnju.
Materijali i poticaji	- Slikovnice, enciklopedije, eko-videozapisi. - Pjesmice, stihovi, priče. - Stabla u gradskom parku i dvorištu vrtića. - Proklijalo sjeme žira. - Sadnice kestena, oraha, raznih voćki i ukrasnih grmova. - Panj, oblutci, kora, lišće.
Uloga djece	- Motiviranje roditelja na suradnju i sadnju, planiranje sadnje stabala. - Aktivno sudjelovanje u svim planiranim aktivnostima kroz sve djelatnosti. - Praćenje i promatranje rasta stabala i blagodati koje nam pružaju (kisik, plodovi, hlad).
Suradnja s roditeljima	- Dogovaranje mogućnosti sadnje u dvorištima, voćnjacima, vinogradima. - Sadnja i briga o sadnicama s djecom.
Suradnja sa zajednicom	Poslan e-mail Hrvatskim šumama od strane ravnateljice sa zamolbom za donaciju stabla i sadnju u dvorištu vrtića te edukaciju sadnje. (Suradnja još nije realizirana.)
Dokumentiranje projekta	Fotografije, dječji radovi, izjave djece, pano o projektu u

	hodniku vrtića, članak u časopisu „Tratinčica“.
Iskustva i doživljaji djece	Djeca su izrazito motivirana za sve aktivnosti jer smo kod njih uspješno razvile empatiju i zahvalnost prema stablima, osvijestile važnost stabala za naš život i život svih životinja. Svi su se htjeli uključiti i pridonijeti na neki način. Djeca koja nisu imala mogućnost sadnje s roditeljima uključila su se u natječaj „Volim šume“ crtežima godova pa su na taj način posadila stabla (jedan rad=jedno stablo).
Vrednovanje projekta	Tijekom projekta evidentirana je sadnja više od 20 stabala u dvorištima, voćnjacima i vinogradima. Na državni natječaj likovnih radova „Volim šume“ poslali smo 9 radova i tako posadili još 9 stabala. Najuspješniji ishod ovog projekta je svaki komentar djeteta pun empatije i brige za stabla, opažanje situacije sa stablima u okružju. Citat (R.G.): „Tata je srušil stari orah, ali rekel sam da moramo tu posaditi novo stablo.“
Rezultati i ostvareni ishodi	- Više od 20 posađenih stabala. - Svjesnost da je stablo živo. - Poznavanje dijelova stabla. - Poznavanje blagodati koje daje stablo (kisik, hranu za ljude i životinje, dom životinjama, hlad, ljepotu). - Prepoznaju stabla u dvorištu vrtića i neka u gradskom parku. - Povećana je ekološka svijest. - Razvijena spoznaja da možemo djelovati i imamo odgovornost očuvati prirodu.
Izazovi	Nije ostvarena planirana suradnja s Hrvatskim šumama oko sadnje stabla u dvorištu vrtića, pokušat ćemo ponovo u sezoni sadnje.
Preporuke za unaprjeđenje	- Dogovoriti edukaciju o stablima našeg kraja. - Letcima, eko-porukama osvijestiti građane o važnosti sadnje stabala. - Pokušati ostvariti suradnju s Hrvatskim šumama i Komunalcem oko sadnje stabala.
Profesionalna refleksija odgojitelja	Naučile smo da djeca najbolje uče kroz aktivno istraživanje i manipulaciju prirodnim materijalima, okružje je „treći odgojitelj“. Djeca razvijaju snažnu emocionalnu povezanost s prirodom brinući se o „svojim“ stablima, uočavaju promjene ili štetu od nemara. Naučile smo jednu temu (stablo) povezati sa svim područjima razvoja i provesti kroz sve djelatnosti. Željele bismo nastaviti projekt s većim uključivanjem lokalne zajednice, saditi na lokacijama u gradu i nastaviti pratiti životni ciklus stabla kroz četiri godišnja doba.

	Doprinos kvaliteti odgojno-obrazovnog rada: Poticanje kritičkog mišljenja i svijesti o sebi i svojem djelovanju. - Stvaranje temelja za odgovorno ponašanje prema okolišu od najranije dobi. - Razvijanje suradničkog učenja i međusobnog pomaganja među djecom te među djecom i roditeljima prilikom sadnje i brige o stablima.

Naziv projekta	Gledaj kako raste
Odgojna skupina	Pandice
Dob djece	Djeca u petoj godini života
Razdoblje provedbe	Pedagoška godina 2025./2026.
Nositelji projekta	Odgojiteljice Ivana Čempuh i Jelena Premec
Polazište projekta	Projekt je nastao iz prirodne dječje znatiželje i interesa za promjene u prirodi, biljke, sjeme, zemlju i proces rasta. Svakodnevna dječja pitanja i opažanja potaknula su stvaranje okruženja u kojem djeca mogu neposredno istraživati kako biljka nastaje, što joj je potrebno za rast i kako se mijenja tijekom vremena. Projekt je zamišljen kao iskustveno učenje kroz sijanje, sadnju, njegu biljaka, promatranje i razgovor.
Cilj projekta	Poticanje djece na razumijevanje prirodnih procesa rasta i razvoja biljaka kroz neposredno iskustvo, istraživanje, igru i brigu o živom svijetu, uz razvoj odgovornosti, suradnje, strpljenja i ekološke svijesti.
Specifični zadaci	Omogućiti djeci iskustvo sijanja i sadnje; pratiti i uočavati promjene od sjemena do biljke; upoznavati osnovne uvjete potrebne za rast biljaka; razvijati finu i krupnu motoriku kroz rukovanje zemljom, sjemenkama, posudama i alatom; poticati govor, opisivanje, postavljanje pitanja i iznošenje pretpostavki; razvijati odgovornost redovitom brigom o biljkama; poticati suradnju i dogovaranje; organizirati viseći vrt; provoditi dramske i simboličke igre na temu rasta biljaka; uključivati roditelje, bake i djedove te osobe iz lokalne zajednice.
Kompetencije i ishodi	Djeca su razvijala razumijevanje prirode i osnovnih procesa rasta biljaka, sposobnost opažanja i uspoređivanja promjena te izražavanja vlastitih pretpostavki. Razvijala su finu i krupnu motoriku, odgovornost, suradnju, strpljenje i ustrajnost. Projekt je doprinosio razvoju ekološke svijesti, pozitivnog odnosa prema prirodi i emocionalnoj dobrobiti kroz osjećaj uspjeha, pripadnosti i zajedničke brige.
Sudionici i suradnici	Djeca skupine Pandice, odgojiteljice Ivana Čempuh i Jelena Premec, roditelji, bake i djedovi te, prema mogućnostima i potrebama projekta, osobe iz lokalne zajednice.
Tijek projekta	Projekt se provodio tijekom pedagoške godine

	2025./2026. Početna dječja opažanja i razgovori o biljkama vodili su prema istraživanju sjemena, zemlje i uvjeta potrebnih za rast. Djeca su sijala i sadila, zalijevala biljke te redovito promatrala i uspoređivala promjene. Uređen je viseći vrt kao trajan prostor za promatranje i brigu. Iskustva su se proširivala kroz razgovore, likovno izražavanje, dramske i simboličke igre te suradnju s obiteljima. Aktivnosti su se prilagođavale interesu djece i promjenama koje su djeca uočavala tijekom rasta biljaka.
Metode rada	Istraživačko i iskustveno učenje, promatranje, praktični rad, eksperimentiranje, razgovor i postavljanje pitanja, demonstracija, suradničko učenje, učenje kroz igru, dramska i simbolička igra te dokumentiranje procesa.
Materijali i poticaji	Različite vrste sjemena i sadnica, zemlja, posude za sijanje i sadnju, materijali za izradu i uređenje visećeg vrta, voda i pribor za zalijevanje, jednostavan vrtni pribor prilagođen djeci, prirodni materijali, slikovni i književni poticaji na temu biljaka te foto i video oprema za dokumentiranje.
Uloga djece	Djeca su bila aktivni sudionici projekta: promatrala su, postavljala pitanja, iznosila pretpostavke, birala i koristila materijale, sijala, sadila, zalijevala i brinula o biljkama. Sudjelovala su u razgovorima, igrama i zajedničkom dogovaranju te su kroz vlastita opažanja vrednovala promjene i uspješnost brige o biljkama.
Suradnja s roditeljima	Roditelji su uključivani kroz razmjenu iskustava i informacija o projektu te doprinos materijalima, sjemenjem, sadnicama i iskustvima iz obiteljskog okruženja. Roditelji su nam izradili viseći vrt.
Suradnja sa zajednicom	Projekt je predvidio suradnju s osobama iz lokalne zajednice koje svojim znanjem i iskustvom mogu obogatiti dječje razumijevanje uzgoja i rasta biljaka. Suradnja se ostvarivala ili planirala kroz razgovore, gostovanja, razmjenu iskustava i praktične poticaje povezane s temom projekta.
Dokumentiranje projekta	Proces projekta dokumentiran je fotografijama i video materijalima. Dodatnu dokumentaciju čine dječji radovi, bilješke odgojiteljica, dječje izjave i opažanja o promjenama tijekom rasta biljaka te prikazi procesa u prostoru skupine.
Iskustva i doživljaji djece	Djeca su pokazivala interes za neposredne promjene koje su mogla pratiti: pojavu klice, rast stabljike i listova te razlike među biljkama. Posebnu motivaciju pružala im je mogućnost samostalnog sudjelovanja u sijanju, sadnji i zalijevanju. Aktivnosti su poticale iščekivanje, strpljenje, ponos zbog vidljivih rezultata i zadovoljstvo zajedničkim radom.
Vrednovanje projekta	Vrednovanje se provodilo kontinuiranim promatranjem

	dječjeg interesa, sudjelovanja, pitanja, izjava i načina suradnje, kao i praćenjem dječje samostalnosti i odgovornosti u brizi o biljkama. Fotografije i video materijali korišteni su za praćenje procesa, refleksiju odgojiteljica i uočavanje ostvarenih ishoda.
Rezultati i ostvareni ishodi	Djeca su stekla neposredna iskustva o tome da biljke rastu i mijenjaju se te da su im za rast potrebni odgovarajući uvjeti i redovita briga. Uočeno je jačanje interesa za prirodu, odgovornosti u svakodnevnim zadacima, strpljenja pri čekanju rezultata te suradnje i dogovaranja. Praktične aktivnosti pridonijele su motoričkom razvoju, bogaćenju rječnika i većoj sigurnosti u izražavanju opažanja i ideja.
Izazovi	Izazov je bio uskladiti dinamiku prirodnog rasta biljaka s dječjom potrebom za brzim i vidljivim rezultatom, održavati kontinuitet brige o biljkama te prilagođavati aktivnosti različitim razinama interesa i sposobnosti djece. Dodatni izazov predstavljala je potreba za stalnim osmišljavanjem novih poticaja kako bi se interes održao tijekom duljeg razdoblja.
Preporuke za unaprjeđenje	U budućoj provedbi korisno je proširiti broj usporednih pokusa s različitim uvjetima rasta, češće bilježiti dječje pretpostavke i uspoređivati ih s kasnijim opažanjima, uključiti više stručnih i lokalnih suradnika te organizirati dodatne posjete mjestima na kojima djeca mogu vidjeti uzgoj biljaka u većem opsegu. Preporučuje se i snažnije povezivanje projekta s likovnim, glazbenim, matematičkim i jezično-komunikacijskim aktivnostima.
Profesionalna refleksija odgojitelja	Projekt je potvrdio vrijednost dugotrajnog, iskustvenog i dječjim interesima vođenog učenja. Neposredan rad s prirodnim materijalima omogućio je povezivanje više razvojnih područja i dao djeci priliku da uče vlastitim djelovanjem. Za budući rad važno je još sustavnije bilježiti dječje teorije i pitanja, koristiti dokumentaciju za planiranje sljedećih koraka te osigurati dovoljno vremena da se aktivnosti razvijaju u skladu s dječjim interesom i prirodnim tijekom procesa.

Naziv projekta	Životinje
Odgojna skupina	Cvjetići
Dob djece	Djeca od 1 do 3 godine
Razdoblje provedbe	Pedagoška godina 2025./2026.
Nositelji projekta	Djeca iz skupine „Cvjetići“ i odgojiteljice Vesna Pelesk i Helena Piliček
Polazište projekta	Vođene prethodnim iskustvima rada u jaslicama i dosadašnjim interesima djece najranije dobi, pokrenule smo projekt.

Cilj projekta	Upoznavanje životinjskog svijeta
Specifični zadaci	Upoznavanje životinja kroz priče, slikovnice, slikopriče, nomenklature, sekvence, zagonetke, pjesmice, kroz senzorni doživljaj njihovog krzna/perja/ljusaka, kroz onomatopejske zvukove glasanja, kroz oponašanje njihovog kretanja i specifičnog ponašanja u prirodi, prehrane, kroz upoznavanje njihovog načina života (suradnja s lokalnom zajednicom odnosno Udrugom Šinterice dobrog srca i posjet Mačkovcu), kroz promatranje mladunaca i razvoj empatije prema manjim i slabijim bićima, kroz razvoj osjećaja za pomaganje (prikupljanje hrane i potrepština za napuštene mačke), kroz upoznavanje strukture tijela životinja, kroz razvoj logičkog razmišljanja i povezivanja putem umetaljki i vježbi uparivanja npr. odrasli/mladunci ili koka/jaje, ovca/vuna…
Kompetencije i ishodi	Govorno-jezični razvoj - razvoj govornog aparata Montessori vježbama namijenjenima kao podrška jeziku koje su omogućile razvoj usne šupljine, fleksibilnost jezika i jačanje čeljusti, usvojili su imena životinjskih vrsta opetovanim imenovanjem slika/kartica i sl. te mogućnost oponašanja glasanja životinja onomatopejskim zvukovima (npr. cijukanje miša, mijaukanje mačke, zavijanje vuka, mukanje krave…). Spoznajni razvoj - djeca su naučila prepoznavati životinje, klasificirati ih i uparivati prema slikovnom predlošku. Emocionalni razvoj - ljubav, empatija, briga za okolinu, pomoć slabijem i napuštenom (mačke). Motorički razvoj - razvoj i usavršavanje prirodnih oblika kretanja oponašanjem kretnji životinja. Razvoj matematičkih vještina - upoznavanje razlike između količine 1 i mnogo te par, odnos veličine veliko/malo kroz odnos odrasla jedinka i mladunče.
Sudionici i suradnici	Djeca, roditelji, lokalna zajednica (Udruga Šinterice dobrog srca).
Tijek projekta	Od listopada 2025. (uvod u projekt) do lipnja 2026. (završetak projekta). Djeca su najprije upoznavala šumske životinje kroz jesenske aktivnosti (vjeverica, jež), pa zatim životinje koje hiberniraju zimi (medvjed), onda kućne ljubimce te domaće životinje, a na kraju i vodene životinje dolaskom ljeta.
Metode rada	
Materijali i poticaji	Montessori vježbe i pribor, slikovnice, audio priče, zagonetke, sekvence, nomenklature, slikopriče, predstave, pribor za razvoj govornog aparata kao podrška jeziku, slagalice, umetaljke, nomenklaturne kartice, magneti (dijelovi tijela životinja), memory kartice, kartice za uparivanje odrasle jedinke i mladunčeta…

Uloga djece	Djeca su aktivni sudionici, prema njihovim interesima u procesu rada projekta izrađivale su se i nudile nove Montessori vježbe u svim područjima.
Suradnja s roditeljima	Roditelji su se uključili u projekt putem donacija za potrebe mačaka iz Mačkovca, izradom kostima životinja za vrtićke maškare te sudjelovanjem u završnoj predstavi koju su odigrali za djecu u dvorištu vrtića, a predstava je bila temeljena na najslušanijoj audio priči o životinjama.
Suradnja sa zajednicom	Suradnja sa Šintericama dobrog srca (lokalna zajednica) kroz posjet Mačkovcu.
Dokumentiranje projekta	Fotografije, dječji radovi, video zapisi, panoi, izjave djece, pedagoška dokumentacija, povratne informacije roditelja.
Iskustva i doživljaji djece	Djeci je tema dosta bliska, vježbe zanimljive, a kroz posjet Mačkovcu su razvijali empatiju prema životinjama.
Vrednovanje projekta	Aktivno promatranje i donošenje zaključaka, kroz pedagošku dokumentaciju i povratne informacije roditelja (npr. Pavel i njegova obitelj od posjeta Mačkovcu svake nedjelje redovito idu pogledati mačke i odnose im hranu i potrepštine).
Rezultati i ostvareni ishodi	Vidljivi su rezultati u svim područjima razvoja. Posebno se ističe razvoj emocionalne inteligencije (prepoznavanje potrebe drugih bića i očekivana reakcija) koja je inače često potisnuta zbog spoznajnog razvoja.
Izazovi	Manjak originalnog Montessori pribora koji bi pratio temu, zbog čega su odgojiteljice same morale izraditi više od 70 % potrebnih vježbi, što je zahtijevalo dodatan angažman oko pronalaska i nabave odgovarajućeg materijala.
Preporuke za unaprjeđenje	Jedan projekt kroz dvije pedagoške godine i suradnja dviju grupa u jednom projektu.
Profesionalna refleksija odgojitelja	Kroz interesantan projekt djeca brže napreduju u svim razvojnim područjima. Pokazuju interes za usvajanje novih znanja i vještina.

Naziv projekta	Djeca i priroda – mali istraživači velikog svijeta
Odgojna skupina	Ježeki
Dob djece	Djeca u 5. i 6. godini života
Razdoblje provedbe	Pedagoška godina 2025./2026.
Nositelji projekta	Odgojiteljice Maja Blažic i Adrijana Gajski
Polazište projekta	Ideja je nastala zbog prostora naše skupine okruženog prirodnim okolišem te poznavanjem dječjeg razvoja tj. njihovim čestim zanimanjem za pitanje kako nešto oko njih funkcionira. Iz dječjih pitanja „zašto“ i kako” te primjećivanjem njihovih komentara na uočene promjene oko njih te stalnom potrebom za istraživanjem i eksperimentiranjem.

	Iz dječjih pitanja – kako nešto nastaje, zašto se događa i mogu li oni sami istražiti?
Cilj projekta	Poticati djecu na istraživanje, doživljavanje i učenje o prirodi u prirodnom okruženju. Razvijati pozitivan odnos prema prirodnom okruženju kroz iskustveno učenje, igru i kreativno izražavanje.
Specifični zadaci	- Razvoj koordinacije, preciznosti pokreta, manipulacije, baratanje predmetima - Spoznavanje vanjskog svijeta, istraživanje, isprobavanje, kombiniranje kroz sve osjete - Razvoj pažnje - Razvoj percepcije (vizualne, slušne, percepcije mirisa, taktilne, stjecanje iskustva kretanjem) - Razvoj misaonih operacija - Razvoj pamćenja - Razvoj sposobnosti rješavanja problema – uočavanje, pretpostavljanje, stvaranje plana i strategija, traženje rješenja - Razvoj vještina rješavanja izvan okvira - Razvoj refleksije – povezivanje starog s novim - Razvoj kritičkog razmišljanja - Razvoj pojma o sebi – aktivno ja, socijalno ja, psihološko ja - Razvoj samovrednovanja - Razvoj samostalnosti - preuzimanje samoinicijative - Razvoj socijalnih odnosa – vršnjačkih odnosa, dogovaranje, suradnja, timski rad - Razvoj komunikacijskih vještina, izražavanje mišljenja, objašnjavanje uočenog, poticanje komunikacije i dijaloga - Usvajanje novih pojmova i obogaćivanje rječnika - Razvoj mašte, inovativnosti i kreativnog stvaralaštva - Razvoj ekološke svijesti - Razvoj svijesti i praktičnih vještina te usvajanje navike štednje energije, brige za okoliš u svakodnevnim situacijama
Kompetencije i ishodi	- Djeca su razvijala znatiželju, sposobnost opažanja, uspoređivanja i zaključivanja - Analitičko razmišljanje i analitičke vještine - Osnovne matematičke vještine - Povezivati uzrok i posljedicu kroz eksperimente i prirodne zakonitosti - Ovladati/usavršavati i motoričke vještine kretanjem u prirodi i rukovanjem prirodnim materijalima - Usavršavati senzornu percepciju interakcijom u prirodnom okruženju

	- Razvijati i jačati emocionalnu i socijalnu kompetenciju (suradnja i timski rad, empatija prema živim bićima – biljkama i životinjama) - Razvijanje govorno-jezične kompetencije (obogaćivanje rječnika novim pojmovima, poticanje razgovora, iznošenje mišljenja, razvoj narativnih vještina) - Razvijati kreativno i inovativno razmišljanje kroz istraživanje i rješavanje problema te donošenje kreativnih strategija i rješenja - Razvijati kreativno izražavanje i stvaralaštvo (izražavanje prirodnim materijalima, ritmičko-glazbeno izražavanje oponašanjem zvukova prirode) - Razvijati ekološku svijest i odgovornost (razumijevanje prirodnih procesa i brige za okoliš)
Sudionici i suradnici	Djeca skupine Ježeki, djelatnici Hrvatskih šuma, roditelji djece skupine Ježeki, odgojiteljice Maja Blažic i Adrijana Gajski
Tijek projekta	- Žir - upoznavanje životnog ciklusa drveta, drvo kroz godišnja doba. Eksperiment: Pliva-tone, zašto neki plod pliva, tone? - Bundeva – od koštice, sjemenke do bundeve - Posjet šumi s djelatnicom Hrvatskih šuma - upoznavanje, razlikovanje vrsta stabala po kori i listu, ponašanje u šumi - Istraživačke aktivnosti s lišćem - Biljke za čaj – upoznavanje ljekovitog bilja - Istraživačka aktivnost – vazdazeleno stablo, izgled, list - Istraživanje snijeg – led (obojani snijeg, što će se najprije otopiti led – istraživanje u vanjskom prostoru) - Istraživačka aktivnost – otisci šumskih životinja - Eksperimenti – uz šareno doba maškara – Obojano mlijeko, Duga od bombona - Istraživačke aktivnosti s magnetima Voli – ne voli u sobi, na dvorištu - Istraživačke aktivnosti – Energija, što je to? - Vjetar – lov na vjetar, vjetrenjače - Sunce – hvatanje zraka sunca ogledalom - Kada će se maslac otopiti? - Voda – kretanje vode i pokretanje mlinica, pročišćavanje vode - Zrak – kako vodena biljka proizvodi zrak? Čisti – zagađeni zrak, Eksperiment: Kako nastaju oblaci? Obojani oblaci

	- Aktivnosti recikliranja – očistimo prirodu - iskoristimo otpad – izrada lutaka za predstavu - Izlet – Halaš Čarda – radionica o dabrovima, ušće Mure u Dravu, otkrivanje otisaka životinja - Sjemenka – od sjemenke do biljke, sijanje, sadnja u vanjsku povišenu gredicu - Biljka – što je biljci potrebno za rast? Eksperiment: Bojanje latica biljke. - Aktivnost Dan – noć uz didaktičko izrađeno sredstvo - Istraživačke aktivnosti: svjetlo, mrak, sjena - Izrada kaleidoskopa - Aktivnosti na livadi na temu Kukci - Eksperimenti s vodom – pliva-tone, slikanje vodom Aktivnostima smo slijedile naš plan i program odgojno-obrazovnog rada trudeći se sve potkrijepiti istraživačkim i eksperimentalnim aktivnostima i nudeći poticaje za istraživanje.
Metode rada	Istraživanje i eksperimentiranje Metoda promatranja, uočavanja i zaključivanja Metoda doživljaja svim osjetilima u neposrednom prirodnom okruženju Metoda praktičnih aktivnosti i iskustvenog učenja Metoda suradničkog učenja i timskog rada Metoda fotografiranja i dokumentiranja dječjim crtežom i zapisom Metoda stvaralačkog izražavanja
Materijali i poticaji	Istraživački centar – povećala, pinceta, pipeta, lampa s lupom, ploča s lupom, posudice s lupom, razne pvc posude i staklenke, menzure, hvataljke, sat, ogledalo, zvono, vaga, sito, didaktičko sredstvo za prikaz Sunca, Mjeseca i Zemlje, metar, svjetiljke, kaleidoskop Jestive boje, led, biljke, kukci, sjemenke, vodena biljka Literatura s primjerima eksperimenata Gamma program
Uloga djece	Djeca su tijekom projekta imala ulogu aktivnih sudionika. Postavljali su pitanja, pretpostavljali, davali ideje i strategije kako bismo nešto mogli učiniti. Sudjelovali su u postavljanju eksperimenta: promatrali, uočavali, zaključivali, međusobno se poučavali. Dokumentirali su aktivnosti crtežima, kreativnim uradcima korištenjem raznih materijala. Verbalno su komentirali uočeno i zapisivali izjave uz pomoć odgojiteljica.
Suradnja s roditeljima	Roditelji su sudjelovali i surađivali donošenjem potrebnih materijala, praćenjem dječjih izjava, radova i aktivnim komentiranjem u vrtiću i kod kuće.

	Roditeljima je projekt predstavljen na početku (cilj, razvojni zadaci) i na kraju (postignuća, vrednovanje).
Suradnja sa zajednicom	Suradnja s djelatnicom Hrvatskih šuma gđom Marinom Juratović Posjet šumi s ciljem upoznavanja stabla (vrste stabala, dijelovi stabla) i ponašanje u šumi
Dokumentiranje projekta	Dokumentiranje putem fotografija, dječjih radova i dječjih izjava i izradom plakata Dokumentiranje listama procjene prije i poslije nekih aktivnosti (dječja iskustva i znanja)
Iskustva i doživljaji djece	Djeca su pokazala izniman interes. Bili su vidljivi njihovi specifični interesi za pojedina područja, dio djece više preferira eksperimente, dio biljni, a dio životinjski svijet. Angažiranost je bila vidljiva duljim trajanjem aktivnosti uz visoku razinu usmjerenosti na zadatak i suradnju. Međusobno su dogovarala, poučavala te komentirala uočene promjene i svoja opažanja te donosila zaključke. Najvažniji motivator – osjećaj da mogu sami otkriti, doći do rješenja – temelj samopouzdanja
Vrednovanje projekta	- Promatranje dječjih aktivnosti – zapisi dječjih komentara, check – liste, fotografije - Dječji radovi – crteži, plakati, kreativni uradci - Dokumentiranje procesa – fotografije, video zapisi, radne mape - Vrednovanje – kako djeca koriste naučeno u novim situacijama (transfer znanja)
Rezultati i ostvareni ishodi	Djeca su sudjelovanjem u projektu usvojila spoznaje, znanja te funkcionalne životne vještine koje danas primjenjuju spontano i samostalno u svakodnevnim situacijama (briga za okolinu, briga za biljni i životinjski svijet, štednja energije, recikliranje, međusobno poštivanje, pokazuju veći stupanj empatije, nude pomoć i prepoznaju tuđe potrebe) te iz povratnih informacija roditelja saznajemo da prenose ta ponašanja i izvan vrtića.
Izazovi	Neplanski elementi u prirodi koji preusmjere dječju pažnju, no vrlo su korisni jer mogu odvesti u smjeru koji je daljnji motivator i novo područje istraživanja, dokaz da je priroda nepredvidiva te nas usmjerava i nudi bogatstvo novih spoznaja. Poneki eksperiment koji ne uspijeva od prve, no ponovo koristan izazov (važno je biti dosljedan iako nailazimo na prepreke i pokušati ponovo). Korisno za učenje djece životnim vještinama.
Preporuke za unaprjeđenje	
Profesionalna refleksija odgojitelja	Provođenje projekta doprinijelo je razvoju kompetencija kod djece. Ponosne smo na visok stupanj motiviranosti kod djece koju smo postizale prateći njihove interese,

	usklađujući se s njima te nudeći poticaje i aktivnosti koje su bile otvorenog tipa u kojima su djeca samostalno istraživala i širila vidike ovisno o svojim osobnim interesima. Ponosne smo na postignutu kvalitetu našeg međusobnog profesionalnog odnosa, na međusobnu suradnju i nadopunjavanje u svim područjima odgojno-obrazovnog rada. U daljnjem radu vidimo mogućnost za poboljšanje strategija dokumentiranja procesa učenja te bolje poticanje dječje refleksije u odnosu na naučeno.

Naziv projekta	Zdravi korijeni – snažna budućnost
Odgojna skupina	Pandice
Dob djece	Djeca u petoj godini života
Razdoblje provedbe	Listopad 2025./veljača 2026.
Nositelji projekta	Odgojiteljice Ivana Čempuh i Jelena Premec
Polazište projekta	Projekt je nastao iz dječjeg interesa za uzgoj biljaka, rad u vrtu, pripremu hrane i obiteljske prehrambene tradicije. Aktivnosti povezuju sijanje i brigu o biljkama s upoznavanjem namirnica, pripremom jednostavnih jela te razmjenom recepata i iskustava s članovima obitelji. Dječje izjave o čekanju da sjeme naraste i o radu u vrtu pokazuju motivaciju za istraživanje prirodnih procesa i odgovoran odnos prema hrani.
Cilj projekta	Razvijati zdrave životne navike i pozitivan odnos prema prirodi, hrani i zajedništvu kroz iskustveno učenje – od sjemena i vrta do pripreme i kušanja hrane – uz njegovanje obiteljskih recepata i međugeneracijskog povezivanja.
Specifični zadaci	- iskustveno upoznavati sijanje, sadnju, zalijevanje i rast biljaka; - upoznavati podrijetlo i svojstva namirnica te važnost raznolike prehrane; - uključiti djecu u mjerenje, miješanje, oblikovanje i druge postupke pripreme hrane; - poticati opažanje, uspoređivanje, zaključivanje i bogaćenje rječnika; - razvijati suradnju, strpljenje, samostalnost i odgovornost; - povezivati vrtić i obitelj prikupljanjem recepata i uključivanjem članova obitelji.
Kompetencije i ishodi	Djeca su razvijala prirodoslovne, matematičke, komunikacijske, socijalne i praktične kompetencije. Uočavala su slijed promjena od sjemena do biljke i hrane, pratila rast, uspoređivala količine i slijedila recept. Razvijala su finu motoriku, samostalnost, suradnju i

	poštivanje pravila. Ojačani su strpljenje, odgovornost, briga za živo, poštovanje rada i hrane te osjećaj pripadnosti obitelji i zajednici. Izrađena je kuharica s receptima.
Sudionici i suradnici	Djeca odgojne skupine, odgojitelji, roditelji i članovi šire obitelji, osobito bake i djedovi koji su svojim receptima i iskustvima obogatili projekt.
Tijek projekta	Projekt se razvijao kroz povezane cjeline. Djeca su sudjelovala u radovima u vrtu: pripremala tlo, sijala i sadila, zalijevala te promatrala promjene. Razgovarala su o tome što je biljci potrebno za rast i iznosila svoja zapažanja. Aktivnosti su se zatim proširile na upoznavanje namirnica i pripremu hrane. Djeca su prema receptima mjerila i dodavala sastojke, mijesila, miješala, oblikovala i kušala pripremljena jela. Projekt je obogaćen obiteljskim receptima i videozapisima pripreme tradicionalnih jela, među kojima su prikazani domaći rezanci, bolonjez, sarma i pogačice sa sirom. Završne aktivnosti uključivale su zajedničko kušanje, razgovor o iskustvima, crtanje povrća i dokumentiranje procesa.
Metode rada	Iskustveno i istraživačko učenje, praktičan rad, promatranje, razgovor i postavljanje pitanja, demonstracija, učenje po modelu, suradničko učenje, igra, likovno izražavanje, dokumentiranje i refleksija s djecom.
Materijali i poticaji	Sjeme, sadnice, zemlja, voda i vrtni alat prilagođen djeci; svježe namirnice i sastojci prema receptima; posude, pribor za miješanje i mjerenje te druga sigurna kuhinjska pomagala; fotografije, videozapisi, recepti obitelji, panoi i likovni materijali.
Uloga djece	Djeca su bila aktivni sudionici: sijala su i sadila, zalijevala i promatrala rast, iznosila pretpostavke i komentare, sudjelovala u pripremi hrane, birala i koristila materijale, surađivala s vršnjacima, kušala rezultate zajedničkog rada te iskustva izražavala govorom i crtežom.
Suradnja s roditeljima	Roditelji i članovi obitelji uključivali su se dijeljenjem recepata, iskustava i videozapisa pripreme jela. Projekt je tako povezao vrtićko iskustvo s obiteljskim životom i omogućio djeci prepoznavanje vrijednosti obiteljskih običaja, recepata i zajedničke pripreme hrane.
Suradnja sa zajednicom	Projekt je prvenstveno ostvario snažnu suradnju s obiteljskom zajednicom. Međugeneracijsko povezivanje ostvareno je uključivanjem baka i djedova kroz recepte i prikaze pripreme tradicionalnih jela. U budućnosti se suradnja može proširiti na lokalne OPG-ove, tržnicu, knjižnicu, nutricioniste i druge stručnjake.
Dokumentiranje projekta	Projekt je dokumentiran fotografijama i videozapisima

	aktivnosti, dječjim izjavama, receptima, prikazima procesa pripreme hrane, panoima i dječjim likovnim radovima. Dokumentacija prati rad u vrtu, pripremu jela u obiteljskom i vrtićkom okruženju, zajedničko blagovanje te likovno izražavanje na temu povrća.
Iskustva i doživljaji djece	Djeca su pokazivala visoku motivaciju u aktivnostima koje uključuju neposredan rad rukama i vidljiv rezultat. Posebno su bila angažirana pri radu u vrtu, pripremi tijesta i drugih jela, kušanju te razgovoru o hrani. Njihove izjave pokazuju razumijevanje da rast biljke zahtijeva vrijeme i brigu, kao i doživljaj sebe kao pravih vrtlara.
Vrednovanje projekta	Uspješnost projekta praćena je promatranjem dječje uključenosti, razgovorima i dječjim izjavama, analizom fotografija i videozapisa, dječjih radova te stupnja samostalnosti i suradnje u praktičnim aktivnostima. Vrednovan je i kontinuitet interesa djece te prijenos iskustava između vrtića i obitelji.
Rezultati i ostvareni ishodi	Djeca su proširila znanja o rastu biljaka, podrijetlu hrane i osnovnim postupcima pripreme jela. Uočeno je jačanje samostalnosti, fine motorike, suradničkih odnosa, strpljenja i odgovornosti. Djeca su povezivala vrt, namirnice, recepte i zajednički obrok u cjelovit proces te razvijala pozitivan odnos prema zdravijim prehrambenim izborima, radu i obiteljskoj tradiciji. Izrađena je kuharica s receptima.
Izazovi	Organizacija praktičnih aktivnosti zahtijevala je pažljivo planiranje prostora, vremena, higijenskih uvjeta i sigurnosti. Različit tempo i razina samostalnosti djece tražili su prilagodbu zadataka i podrške. Dodatni izazov bio je uskladiti kontinuitet vrtnih aktivnosti s vremenskim uvjetima i ritmom rasta biljaka.
Preporuke za unaprjeđenje	Nastaviti projekt kroz godišnja doba i sustavnije bilježiti rast biljaka fotografijama, mjerenjima i dječjim dnevnikom vrta. Uvesti više usporednih pokusa s uvjetima rasta, organizirati razmjenu sjemena i recepata, proširiti suradnju s lokalnim proizvođačima i stručnjacima te djeci omogućiti veći udio u planiranju i vrednovanju.
Profesionalna refleksija odgojitelja	Projekt potvrđuje vrijednost povezivanja prirodoslovnog istraživanja, praktičnih životnih vještina, kreativnog izražavanja i suradnje s obitelji. Aktivnosti s jasnim, djeci vidljivim smislom poticale su dugotrajniji interes i bogatu komunikaciju. U budućoj provedbi korisno je još sustavnije bilježiti dječje početne pretpostavke i kasnije spoznaje kako bi proces učenja bio vidljiviji i daljnje aktivnosti preciznije planirane prema dječjim pitanjima i inicijativama.

Naziv projekta	Hrvatska kroz dječje oči
Odgojna skupina	Perlice
Dob djece	Djeca u 5., 6. i 7. godini života
Razdoblje provedbe	10/2025. – 6/2026.
Nositelji projekta	Djeca iz skupine Perlice
Polazište projekta	U skupinu odgojiteljice donose turističku Dječju kartu Hrvatske što je djecu potaknulo na mnoštvo pitanja i detaljnijih istraživanja. Djeca započinju dijeliti svoja iskustva s vikend-putovanja te donositi sitne predmete/suvenire s njih što nas je navelo na početak provedbe projekta u skupini.
Cilj projekta	Osvještavanje nacionalnog identiteta te razvijanje ljubavi prema domovini preko istraživanja kulturnog i prirodnog bogatstva Hrvatske.
Specifični zadaci	U Montessori pedagogiji, konkretni razvojni zadaci unutar projekta usmjereni su na područje kozmičkog odgoja (geografija, povijest, kulturna i biološka raznolikost), ali se prožimaju i kroz ostala područja u SDB-u (samostalnost/praktični život, senzomotorika, jezik, matematika). **Djeca u 5. godini života** **Tjelesni i psihomotorni razvoj:** Razvijati finu motoriku, okulomotoriku i pincetni hvat kroz aktivnosti bockanja, izrezivanja i lijepljenja obrisa geografskih karti. Unapređivati koordinaciju pokreta i preciznost kroz slaganje drvenih Montessori puzzli (rukovanje umetaljkama s gumbićima). **Socioemocionalni razvoj:** Poticati razvoj pozitivne slike o sebi i osjećaja pripadnosti užoj i široj zajednici (identitet domovine) uz sudjelovanje u izvođenju tradicijskih igara, plesova i pjesama te sličnih aktivnosti. **Spoznajni razvoj:** Razvijati vizualnu i taktilnu diskriminaciju te prostornu orijentaciju sparivanjem reljefa (tekstura) i oblika hrvatskih regija na taktilnim kartama. **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:** Bogatiti pasivni i aktivni rječnik imenovanjem osnovnih državnih i geografskih simbola (grb, zastava, more, planina) kroz rad s trodijelnim kartama. **Djeca u 6. godini života** **Tjelesni i psihomotorni razvoj:** Usavršavati kontrolu pokreta ruku i prstiju kroz taktilno praćenje linija i crtanje oblika (npr. crtanje linija otisaka

	prstiju Ivana Vučetića u pijesku kao pripremu za pisanje). **Socioemocionalni razvoj:** Razvijati interes i poštovanje prema tradiciji, običajima i kulturnoj baštini različitih hrvatskih regija (nizinska, gorska i primorska Hrvatska). **Spoznajni razvoj:** Poticati vještine klasifikacije, razvrstavanja i logičkog zaključivanja kroz sparivanje flore i faune s pripadajućim staništima u Hrvatskoj (npr. endemske vrste). Unapređivati matematičke vještine (brojanje, nizanje, uspoređivanje) kroz mjerenje i usporedbu veličina geografskih pojmova (otoci, rijeke) pomoću Montessori pribora. **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:** Poticati razvoj vještine pisanja i analize glasova samostalnim slaganjem naziva hrvatskih gradova, rijeka i planina pomoću Montessori pokretne abecede. **Djeca u 7. godini života** **Tjelesni i psihomotorni razvoj:** Razvijati visoku razinu preciznosti i samokontrole pokreta kroz samostalnu izradu mini-maketa i replika hrvatskih izuma (npr. padobran Fausta Vrančića). **Socioemocionalni razvoj:** Razvijati empatiju, suradničke vještine i odgovornost kroz preuzimanje uloge „mentora“ (starije dijete vodi mlađe kroz Montessori materijale o Hrvatskoj). Jačati samopouzdanje i vještine javnog nastupa prilikom prezentiranja vlastitih putovanja vršnjacima na elipsi (krug za razgovor). **Spoznajni razvoj:** Razvijati apstraktno mišljenje i pojam o vremenu kroz izradu i čitanje povijesne „Lente vremena“ (od glagoljice i dolaska Hrvata do modernih izuma). Poticati uzročno-posljedično razmišljanje kroz istraživanje rada i doprinosa hrvatskih izumitelja (Tesla, Penkala, Vučetić, Vrančić) u svakodnevnom životu. **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:** Unaprjeđivati vještine ranog čitanja s razumijevanjem kroz izradu vlastitih malih definicijskih knjižica o ljepotama i izumiteljima Hrvatske.
Kompetencije i ishodi	Djeca prepoznaju oblik i položaj Hrvatske na karti Europe i svijeta kao i državne simbole: zastavu, grb i himnu. Imenuju glavni grad, rodni grad te još 4 veća grada po regijama.

	Imenuju i na karti pronalaze najveće rijeke, planine, otoke, poluotoke i nacionalne parkove. Vizualno percipiraju veće regije Hrvatske: nizinska Hrvatska, gorska Hrvatska i primorska Hrvatska. Prepoznaju autohtone hrvatske pasmine životinja, imenuju zaštićene vrste životinja i biljaka. Razlikuju osnovna narječja, narodne nošnje i tradicijske igre po regijama HR. Izvode tradicijske plesove, igre, brojalice te poštuju bogatstvo i različitost tradicije unutar vlastite zemlje. Izražavaju se o svojim neposrednim iskustvima s putovanja po domovini te ističu što ih zanima o Hrvatskoj. Svjesni su posebnosti flore i faune svoje domovine te su razvili ekološku osjetljivost te svijest o važnosti očuvanja okoliša. Kroz iskustveno učenje razvili su intrinzičnu motivaciju, istraživački duh te ljubav prema samostalnom spoznavanju i usvajanju novih informacija o Hrvatskoj. Prezentacijom svojih dijelova vrtićkog dnevnika putovanja i suvenira u skupini ojačala su svoje samopouzdanje te osjećaj ponosa zbog vlastitog doprinosa.
Sudionici i suradnici	Djeca iz skupine Perlice, roditelji iz skupine Perlice, Muzej grada Koprivnice, DIF Koprivnički Ivanec, Folklorni ansambl Koprivnica, Tamburaški orkestar Krešimir Lukačić, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije
Tijek projekta	Aktivnosti: 1. Što čini Sunčev sustav? 2. Od čega se sastoji kora planeta Zemlje? 3. Oblici kopna i vode na Zemlji 4. Kontinenti – imenovanje, prepoznavanje oblika i osnovne karakteristike 5. Kontinent Europa - oblik, prostorni smještaj na globusu i karti, osnovne značajke, države članice EU, zastave država 6. Republika Hrvatska – smještaj u Europi, oblik države, državni simboli (himna, zastava, grb, jezik, glavni grad, moj grad) 7. Povijest Hrvatske – priča o dolasku Hrvata, kraljevi Hrvatske i njihov doprinos razvoju domovine, glagoljica - starohrvatsko pismo, Bašćanska ploča 8. Hrvatska po regijama (karakteristike): a) **nizinska** (smještaj i boja na karti, karakteristike biljnog pokrova, životinjskih vrsta, vrsta tla, rijeke, uzgoj voća i povrća, veći gradovi, tradicija, narječja); b) **gorska** (smještaj i boja na karti, prirodna obilježja,

	planine, način života stanovnika, gradovi, životinjske vrste, ugrožene vrste, nacionalni park Risnjak, Sjeverni Velebit, Plitvice); c) **primorska** (smještaj i boja na karti, kopneni dio, more, otoci, karakteristike podneblja – voće, vrsta zemlje, proizvodi, životinjske vrste kopnene i morske, nacionalni parkovi Brijuni, Paklenica, Krka, Kornati, Mljet) 9. Izumitelji iz Hrvatske (Zlata Bartl, Joža Batalekov, Faust Vrančić, Ivan Vučetić, Nikola Tesla) 10. Vođenje vrtićkog dnevnika putovanja po Hrvatskoj (uz opise i fotografije s lokaliteta, suvenire, preporuke za putovanja) kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine
Metode rada	Učenje se temeljilo na situacijskom, integriranom i iskustvenom pristupu kroz specifične, djetetu usmjerene metode rada koje su se spajale s Montessori principom „pomozi mi da to učinim sam“: - Metoda istraživanja i eksperimentiranja (testiranje mini padobrana i otpora zraka te uzimanja otisaka prstiju pomoću grafitne mrlje i selotejp trake u sklopu istraživanja izuma F. Vrančića) - Metoda promatranja i percipiranja (korištenje osjetila za uočavanje detalja npr. u preslikavanju grafema glagoljice, vez u lepoglavskoj čipki, čvor na ivanečkoj marami) - Metoda praktičnog rada i manipulacije (samostalno baratanje kartom Europe te prepoznavanje oblika države po opipu uz Montessori puzzlu države Europe, vezanje kravate, postupak dobivanja maslinovog ulja iz masline uz pomoć mužara…) - Metoda dijaloga (razmjena ideja tijekom rada na projektu - zajedničko okupljanje i komentiranje doživljenog na putovanju, iznošenje pretpostavki te provjeravanje sljedećih mogućih koraka za istraživanje novih činjenica) - Metoda pripovijedanja i demonstracije (npr. pričanje kratkih povijesnih anegdota o hrvatskim kraljevima, nakon čega djeca samostalno koriste Montessori pribor) - Metoda suradničkog učenja (npr. starije dijete zajedno s mlađim spaja proizvod, životinju ili voće s pripadajućim dijelom Hrvatske – pšenično brašno u nizinsku, a maslinovo ulje u primorsku HR) - Metoda dokumentiranja dječjeg učenja (bilježenje procesa o tome što smo znali o pojmovima kontinenti, države, domovina, znamenitosti prije i

	nakon projekta) - Metoda umjetničkog i kreativnog izražavanja (modeliranje, crtanje, slikanje, građenje, plesanje tradicijskih plesova) - Metoda situacijskog učenja (korištenje nepredviđenih situacija kao npr. korištenje drona za podizanje makete padobrana gdje djeca povezuju povijesni izum s modernom tehnologijom)
Materijali i poticaji	Montessori pribor i materijali Konkretni predmeti iz svakodnevnog života iz različitih lokaliteta RH Likovni pribor i PNM Slikovnice, dječje enciklopedije i razni priručnici o Hrvatskoj Autentične snimke i kratki dokumentarni filmovi o RH s YouTube kanala Društvene igre usko vezane uz temu projekta
Uloga djece	Djeca su prirodno preuzimala različite uloge u skladu sa svojim razvojnim mogućnostima, interesima i unutarnjom motivacijom. 1. Uloga pokretača i inicijatora (pitanjima, donošenjem predmeta od kuće) 2. Uloga istraživača (samostalno provodi pokuse, traži informacije, uspoređuje, barata Montessori materijalima) 3. Uloga kreativnog stvaratelja 4. Uloga mentora/suradnika (starija djeca pomažu i vode mlađu djecu u korištenju trodijelne karte Hrvatske s pripadajućim karakteristikama) 5. Uloga izvjestitelja (prezentiranje svojeg iskustva s putovanja pred drugima) Djeca su predlagala aktivnosti kojima se žele podrobnije baviti te su predlagala donošenje resursa za realizaciju aktivnosti
Suradnja s roditeljima	Gostovanje u skupini - tradicijske igre roditelja folkloraša, tradicijsko ukrašavanje pisanica, prezentiranje zanimanja, ispunjavanje dnevnika putovanja po RH, prikupljanje suvenira s raznih lokaliteta, zajednički izlet u Hrvatsko zagorje, organizacija završnog programa, druženje i igranje tradicijskih igara na Dan obitelji
Suradnja sa zajednicom	DIF Koprivnički Ivanec Muzej grada Koprivnice DIF Koprivnički Ivanec Folklorni ansambl Koprivnica Tamburaški orkestar Krešimir Lukačić Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije

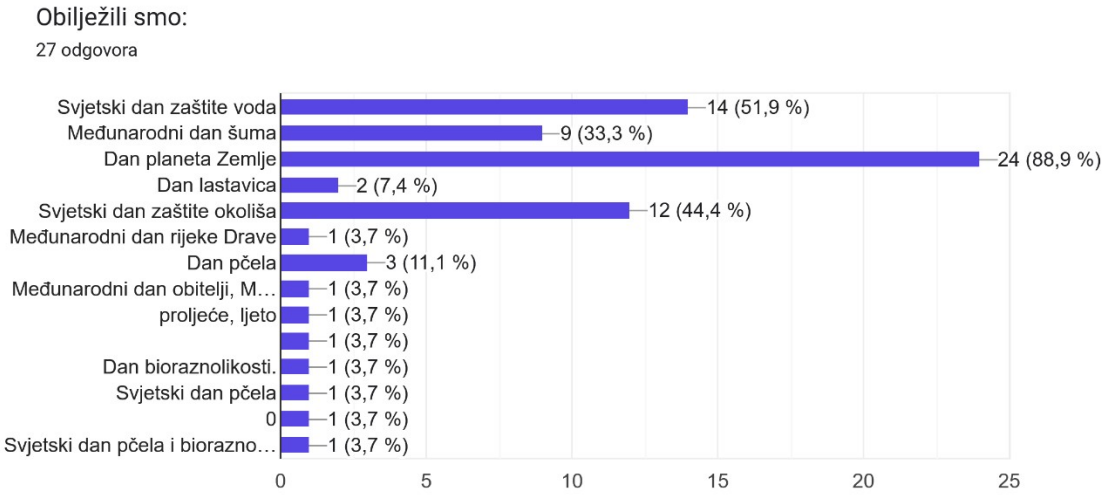
	Posjet poljoprivrednoj farmi Svijet prirode Zajednički obiteljski izlet u Hrvatsko zagorje (Veliki Tabor, Kumrovec etno selo, Muzej na otvorenom, Zelenjak) Tradicijska izložba pisanica Izlet na Halaš Čardu – upoznavanje s rijekom Dravom, granicom RH i ulogom dabrova oko rijeke
Dokumentiranje projekta	Fotografije Dječji likovni radovi Videozapisi Izjave djece na početku i kraju projekta
Iskustva i doživljaji djece	Interesi djece najviše su se zadržavali na temama koje su uključivale povijest domovine, glagoljaško (tajno) pismo i izume hrvatskih izumitelja. Čak troje djece u potpunosti je ovladalo glagoljicom te je koriste u svakodnevnom pisanom izražavanju. Djeca su bila osobito motivirana vikend putovanjima s kojih dolaze puni dojmova i nadograđenih spoznaja koje dijele s vršnjacima. Ponos i dodatnu želju za istraživanjem i dodatnim znanjima iskazivali su neposredno na lokalitetima s roditeljima. Izumi i za njih vezani pokusi su kod djece potaknuli razvoj uzročno-posljedičnog povezivanja i kritičkog mišljenja.
Vrednovanje projekta	Ostvarivanje razvojnih zadaća pratile smo kroz kontinuirano promatranje dječjeg ponašanja u odnosu na postavljene zadaće, bilježenje anegdotalnih zapisa i analizu dječjeg interesa u radu s Montessori materijalima vezanim uz temu projekta. Rezultati i ostvareni ishodi imaju vrlo visoku uspješnost te su u skladu s mogućnostima i razvojnim potrebama djece u skupini.
Rezultati i ostvareni ishodi	Provedba projekta „Hrvatska kroz dječje oči“ donijela je višestruke dobrobiti za cjelovit razvoj djece u petoj, šestoj i sedmoj godini života. Kroz raznolike, poticajne i integrirane aktivnosti, djeca su razvila specifična znanja, vještine i stavove: • **Razvoj nacionalnog identiteta i domoljublja:** Temeljni ishod projekta uspješno je osvještavanje nacionalnog identiteta kod najmlađih te razvijanje ljubavi prema domovini kroz dublje istraživanje njezina kulturnog i prirodnog bogatstva. • **Ljubav prema istraživanju, spoznavanju i učenju:** Kroz iskustveno učenje djeca su razvila snažnu intrinzičnu motivaciju, istraživački duh te ljubav prema samostalnom spoznavanju i usvajanju novih informacija o Hrvatskoj. Ovaj poticaj dječjoj znatiželji stvara neprocjenjive temelje za daljnje cjeloživotno učenje.

	• **Kognitivni razvoj i prostorna percepcija:** Djeca su usvojila vještinu prepoznavanja oblika i geografskog položaja Hrvatske na karti Europe i svijeta. Uz to, vizualno percipiraju velike hrvatske regije – nizinsku, gorsku i primorsku Hrvatsku – te uspješno imenuju i na karti pronalaze najveće rijeke, planine, otoke, poluotoke i nacionalne parkove. • **Proširivanje općeg znanja i usvajanje simbola:** Mališani su naučili prepoznavati i imenovati ključne državne simbole – zastavu, grb i himnu. Širinu svog znanja pokazuju i time što točno imenuju glavni grad, svoj rodni grad te još četiri veća grada po regijama. • **Ekološka svijest i očuvanje prirode:** Kroz proučavanje prirodne baštine, djeca su naučila prepoznavati autohtone hrvatske pasmine životinja te imenovati zaštićene vrste životinja i biljaka, čime se razvija ekološka osjetljivost i svijest o važnosti očuvanja okoliša. • **Socijalni, kulturni i jezični razvoj:** Razvijanjem vještine razlikovanja osnovnih narječja, narodnih nošnji i tradicijskih igara po regijama, djeca uče poštovati različitosti i bogatstvo tradicije unutar vlastite zemlje. • **Razvoj motorike i kreativnog izražavanja:** Kroz aktivno učenje i izvođenje tradicijskih plesova, igara i brojalica, djeca razvijaju koordinaciju pokreta, ritam, pamćenje i motoričke sposobnosti. • **Komunikacijske vještine i samopouzdanje:** Projekt je pružio izvrsnu priliku djeci da se slobodno i javno izražavaju o svojim neposrednim iskustvima s putovanja po domovini, pritom jasno ističući i verbalizirajući ono što ih dodatno zanima o Hrvatskoj. Prezentacijom svojih obiteljskih dnevnika i suvenira u skupini, djeca su jačala samopouzdanje i osjećaj ponosa zbog vlastitog doprinosa.
Izazovi	Pronalazak tipičnih suvenira za pojedine lokalitete (bjeloglavi sup ne postoji kao suvenir), nabava Dječje karte Hrvatske, realizacija povijesne šetnje gradom Koprivnicom zbog udaljenosti objekta od samog centra grada, nabava originalne Montessori didaktike (drvena puzzla, umetaljka Hrvatske)
Preporuke za unaprjeđenje	Bogaćenje materijalnih uvjeta, osobito minijaturama hrvatskih znamenitosti, hrvatskih pasmina životinja,

	hrvatskih izuma, umetaljke – dijelovi Hrvatske, nabava barem jedne dječje enciklopedije na temu domovine te društvenih igara koje se tiču hrvatske tradicije, prirodnih ljepota, endemskih vrsta i zaštićenih životinjskih vrsta i sl.
Profesionalna refleksija odgojitelja	Naučile smo da kod djece ne treba podrazumijevati osjećaj pripadanja nacionalnom identitetu te da je ovaj projekt itekako potaknuo djecu na osjećaj ponosa i važnosti očuvanja svoje domovine, povijesti, jezika i bogate tradicije. Djeca su svakako imala priliku obogatiti svoju sliku o sebi i svojem nacionalnom podrijetlu. Zadovoljne smo postignutim i trenutno ne bismo ništa mijenjale. Posebne vrijednosti koje bismo istaknule su suradnja s roditeljima na projektu te uključivanje različitih vanjskih suradnika koji su itekako doprinijeli kvaliteti provedbe projekta u skupini.

4.4.3. EKOPROGRAM RADA

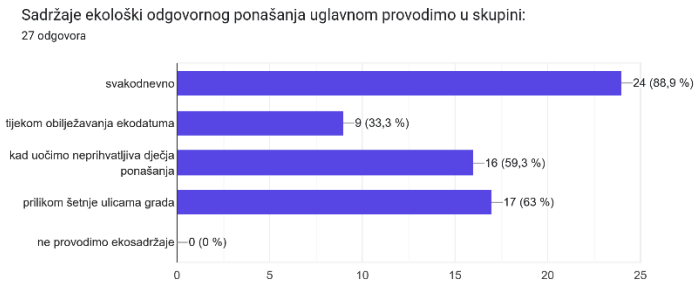
Nastavljamo s radom na programu Međunarodne ekoškole. Zadaci održivog razvoja planirani su i u Europskom razvojnom planu, implementirani u Kurikulum vrtića te su sastavni dio programa Erasmus akreditacije. Zahvaljujući velikoj podršci i suradnji s Komunalcem d.o.o. i Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode Koprivničko-križevačke županije ostvarili smo mnogo zapaženih i korisnih aktivnosti kojima smo razvijali svijest djece, roditelja i građana o važnosti brige za okoliš. U aktivnostima je pomogla i Udruga UZOR Hrvatske.



U 24 skupine obilježen je Dan planeta Zemlje, u 14 skupina Svjetski dan voda. Svjetski dan okoliša obilježen je u 12 skupina, a Međunarodni dan šuma u 9 skupina.

Aktivnosti koje su se provodile tijekom godine: upoznavanje s Eko patrolom, čišćenje okolice vrtića, sakupljanje baterija, Čitam, dam, sretan sam, sakupljanje smeća oko vrtića, Dan planeta Zemlje, sadnja cvijeća, Dan bioraznolikosti u gradskom parku, eko inkluzivna akcija vrtići i škole za zeleni Božić, Svjetski dan pčela, Svjetski dan lastavica i Dan planeta Zemlje, akcija prikupljanja slikovnica i darovanje pedijatrijskom odjelu, izgradnja hotela za kukce i hranilica za ptice, sadnja povrtnjaka.

Aktivnosti sijanja i sadnje malih vrtova na terasi ili u prostoru sobe dnevnog boravka provedene su u 14 skupina, a akcije uređenja okoliša i sadnje cvijeća/vrtova na terasama ili dvorištima vrtića organizirane su u 19 skupina.



Djecu se gotovo svakodnevno upućuje na štednju energije i vode, na odvajanje otpada, na važnost čuvanja okoliša i bacanja smeća u koš, na važnost nebacanja hrane i korištenja papira s obje strane.

Teme koje su se obradile ove pedagoške godine vezano uz ekologiju su: Rast biljaka, Gledaj kako raste, Pčele, Pismo iz Zelengrada, Proljetnice, Sunce, Proljetni leptir, Priče za spas planeta, Plesna haljina žutog maslačka, Leti pčela malena, Životinje zimi, Mali ekolozi, Voda izvor života, Planet Zemlja je naš dom, Šuma blista, Mrav dobra srca, Planet Zemlja-naš dom, Čiste rijeke - bogatstvo života, Planet Earth, Dan planeta Zemlje, Priroda se budi, budimo se i mi, Voda svima treba, Zdrave navike, Čuvajmo naš planet Zemlju, Tjedan recikliranja, Šuma u proljeće, Jesenska blaga u našem vrtiću, Činimo dobra djela, Kad je tata tu sve je juhuhu, Štedimo vodu, Naš mali vrt s povrćem i cvijećem, Proljeće je procvalo, Vrijedni kao pčelice, Sićušna bića u našem vrtu, Boje vode, Sunce je probudilo život u vrtiću, Što je to recikliranje?, Što je potrebno za rast biljke, Bez vode nema života, Više cvijeća manje smeća, Vrijeme, Šume-pluća svijeta, Zelene misli za zelenu planetu, Energija gibanja, Energija sunca, vjetra i

vode, Mali čuvari prirode, Kako i što biljke jedu, Od sjemenke do biljke, Pravila ponašanja prema okolišu.

POVEZIVANJE VRTIĆA I ŠKOLE

Zbog osiguranja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju nastavljamo s povezivanjem vrtića i škola koje obuhvaća organiziranje posjeta školama, upoznavanje zanimanja učitelj/učiteljica za predškolsku djecu, organiziranje roditeljskih sastanaka s učiteljicama, posjete za upoznavanje prostora škole i rada na nastavnom satu. U predškolskim skupinama održani su roditeljski sastanci s temom pripreme za školu i razvoja predvještina čitanja i pisanja.
Povezivanje vrtića i škole ne ostvaruje se samo s osnovnim školama već je prošireno na gimnaziju, srednje škole, obrtničku školu, glazbenu školu, otvorena učilišta, Sveučilište Sjever. Ova otvorenost omogućuje kvalitetnu suradnju među različitim razinama odgojno-obrazovnoga sustava te omogućuje djeci upoznavanje s različitim oblicima školovanja.

RAD NA OTVORENOSTI SUSTAVA USTANOVE

Međusobno povezivanje skupina i zajedničko planiranje aktivnosti omogućilo je bolju povezanost odgojitelja i djece u većim objektima. Posebice je ova povezanost vidljiva tijekom ljetnog rada. Otvorenost vrtića vidljiva je u dobroj suradnji s roditeljima, članovima obitelji i vanjskim suradnicima s kojima rado surađujemo i zajednički osmišljavamo mnogobrojne akcije.

4.5. PROGRAM JAVNIH POTREBA

Predškola (250 sati) ostvarila se kroz redovni program i kroz kraći program koji se održavao u popodnevnim satima u objektima Tratinčica i Lastavica. Predškolu je u redovnom programu polazilo 116, a u popodnevnim satima 32 djece.
Predškola za odgojno-obrazovne skupine koje rade u popodnevnim satima započela je 1.10.2025. i trajala do 29.5.2026. Vodile su je odgojiteljice našeg vrtića.
Program predškole u redovnom programu odvijao se u vremenu od 1.10.2025. do 29.5.2026. u trajanju od 1,5 sata dnevno za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Predviđenih 250 sati programa provedeno je u sklopu primarnog programa. Program vode odgojiteljice

voditeljice odgojnih skupina prema utvrđenoj organizaciji rada u Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Tratinčica.

4.5.1. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Radi kvalitetnog poticanja razvoja svakog djeteta, organizaciji odgojno-obrazovnog rada pristupa se na nekoliko razina vodeći se planom i programom rada Dječjeg vrtića „Tratinčica“ te planovima i programima rada stručnih suradnika. Time se postiže sveobuhvatan pristup u čijem su središtu dijete i njegove posebne potrebe, a ostali njemu važni čimbenici ga okružuju i međusobno su povezani.

Djeca s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju

Dječji vrtić „Tratinčica“ u pedagoškoj godini 2025./2026. polazilo je 137 djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama. Djeca su uključena u redovni primarni program rada dječjeg vrtića.

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA UKLJUČENA U REDOVNE SKUPINE (integracija/inkluzija) 2025./2026. g.	
VRSTA TEŠKOĆE: OZNAKA / OPIS	**BROJ DJECE:**
1. djeca s oštećenjem vida	/
2. djeca s oštećenjem sluha	0
3. djeca s poremećajem govorno-glasovne komunikacije	96
4. djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom	4
5. djeca s poremećajima u ponašanju	5
6. djeca s motoričkim oštećenjima	0
7. djeca sa sniženim intelektualnim sposobnostima	4
8. djeca s autizmom	10
9. djeca s višestrukim oštećenjima	1
10. djeca sa zdrav. teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i slično)	22
11. ponašanja i stanja kao faktor rizika	13
UKUPNO	137

Kod uključivanja djece s TUR u vrtić, poštuje se DPS, tj. *Mjerila za broj djece u odgojno-*

obrazovnim skupinama (čl. 22. stavak (3) i stavak (4)).

U skupinama u koje su uključena djeca s težim teškoćama, a prema procjeni stručnog tima, u rad skupine uključuje se pomoćnik u odgojno-obrazovnom procesu. U rad skupina uključeno je ukupno 14 pomoćnika za djecu s teškoćama na ukupno 22 djece. Sukladno DPS-u (čl. 30.), u rad djece s teškoćama uključeni su i stručni suradnici dječjeg vrtića (edukacijski rehabilitator, psiholog, pedagog, zdravstveni voditelj/radni terapeut).

Princip rada s djecom s teškoćama u razvoju/posebnim potrebama

Rad s djecom s posebnim potrebama/teškoćama svakodnevno se provodio po sljedećem protokolu, a sa svrhom cjelovitog zadovoljavanja potreba djeteta i dostizanja njegovih maksimalnih mogućnosti:

AKTIVNOST	VREMENIK	SUDIONICI	BROJ DJECE	NAPOMENA
Praćenja/opservacije za dijete s TUR i PP	Rujan, listopad, studeni	Stručni suradnici, odgojitelj	25	Na privremenom ugovoru 3 djece
Individualno planiranje (IOOP, individualne upute)	Rujan, listopad, po potrebi kroz godinu	Stručni suradnici	9	
Individualan rad	Kroz godinu	Edukacijski rehabilitator	20	
		Logoped	/	
		Psiholog	26	
		Zdravstveni voditelj		
Prepoznavanje posebnih potreba (intervju, opservacija)	Kolovoz, rujan, po potrebi kroz godinu	Roditelj, stručni suradnici, odgojitelj		Po pozivu odgojitelja ili roditelja
Priprema okruženja	Kolovoz, rujan, po potrebi kroz godinu	Stručna služba, roditelj, odgojitelj, vanjski suradnici (pedijatar, Udruga)		Djeca s TUR/PP

Praćenje razvoja i napretka	Kroz godinu	Stručni suradnik, odgojitelj		Izrada mišljenja prema potrebi ustanove/roditelja
Edukacija i savjetovanje (odgojitelj, roditelj, stručna služba)	Kroz godinu	Stručni suradnik, odgojitelj, roditelj, ostali stručnjaci		

Potencijalno darovita djeca

Tijekom izvještajne godine nastavljen je sustavan rad s potencijalno darovitom djecom. Psihologinja je pripremila materijale i smjernice za odgojitelje, a potencijalno darovita djeca identificirana su na temelju početnih opažanja odgojitelja, procjene psihologinje te informacija dobivenih od roditelja. Tijekom godine psihologinja je utvrdila darovitost kod 12 djece.

Svakom djetetu pružala se individualna podrška u skladu s njegovim potrebama, interesima i sposobnostima. Odgojitelji su u odgojno-obrazovnim skupinama poticali cjelovit razvoj potencijalno darovite djece kroz individualne i grupne aktivnosti, uz osiguravanje odgovarajućih materijala, didaktičkih sredstava i poticajnog okruženja za učenje i istraživanje.

Uz rad u matičnim skupinama, provodio se i program „Dječjeg kluba“ za potencijalno darovitu djecu „Lumenkići“, koji su od listopada do svibnja vodile psihologinja Katarina Dergez i odgojiteljica savjetnica Bojana Dujmović. U program je bilo uključeno 12 djece. Cilj programa bio je poticanje cjelovitog razvoja djece kroz aktivnosti usmjerene na područja za koja pokazuju najveći interes, uz istodobno razvijanje njihovih postojećih sposobnosti i vještina te pružanje podrške u područjima u kojima im je potrebna dodatna pomoć.

Tijekom provedbe programa djeca su istraživala različite teme, među kojima su bili dinosauri, vulkani, magnetizam i priroda, te sudjelovala u različitim aktivnostima i igrama usmjerenima na razvoj logičkog mišljenja, kreativnosti, istraživačkog duha i timskog rada. Poseban interes djeca su pokazala za područja robotike, magnetizma i izvođenja različitih pokusa.

Kroz radionice i projektne aktivnosti djeca su aktivno sudjelovala u izvođenju jednostavnih pokusa, timskim igrama, istraživačkim aktivnostima te izradi vlastitih kreacija od pedagoški neoblikovanog materijala. Na taj se način poticalo njihovo aktivno sudjelovanje u procesu učenja, samostalnost, kreativnost, suradničke vještine i sposobnost rješavanja problema.

Program „Lumenkići“ djeci je pružio poticajno i inspirativno okruženje za učenje, istraživanje i razvoj njihovih potencijala. Posebno je pridonio razvijanju znatiželje, kreativnosti i interesa za područja znanosti i tehnologije te omogućio dodatno obogaćivanje iskustava i znanja u skladu s individualnim interesima i sposobnostima svakog djeteta.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Kontinuirano stručno usavršavanje važan je dio profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika i jedan od preduvjeta za održavanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada vrtića. Promjene u potrebama djece i obitelji, nove spoznaje o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te razvoj suvremenih pedagoških pristupa zahtijevaju kontinuirano razvijanje profesionalnih znanja, vještina i kompetencija svih stručnih djelatnika. Tijekom pedagoške godine stručno usavršavanje bilo je usmjereno na stjecanje novih i produbljivanje postojećih znanja, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse te razvoj kompetencija potrebnih za kvalitetno odgovaranje na potrebe djece, roditelja i odgojno-obrazovne ustanove. Posebna važnost pridavala se povezivanju stečenih znanja s neposrednom odgojno-obrazovnom praksom kako bi stručno usavršavanje rezultiralo konkretnim promjenama i unapređenjima u radu. Stručno usavršavanje ostvarivalo se kroz različite oblike individualnog i grupnog profesionalnog učenja, sudjelovanjem na edukacijama, stručnim skupovima, radionicama, predavanjima i drugim oblicima usavršavanja, kao i kroz internu razmjenu znanja i iskustava među djelatnicima. Na taj se način poticalo stvaranje kulture zajedničkog učenja, profesionalne suradnje i refleksije o vlastitoj praksi.

Stečena znanja i iskustva djelatnici su nastojali primjenjivati u neposrednom radu s djecom, u suradnji s roditeljima i kolegama te u planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa. Time stručno usavršavanje nije promatrano samo kao pojedinačno profesionalno napredovanje djelatnika, već kao važan čimbenik razvoja i unapređivanja kvalitete rada ustanove u cjelini.

Oblici stručnog usavršavanja:

- Individualno stručno usavršavanje odgojitelja planira svatko za sebe, a obuhvaća teme, stručnu literaturu i stručne časopise prema vlastitom nahođenju.
- Usavršavanje izvan ustanove: odgojitelji i stručni suradnici sudjeluju na seminarima i stručnim skupovima koje planira Agencija za odgoj i obrazovanje ili druga certificirana učilišta, kabineti ili fakulteti. Radnik odlazi na stručno usavršavanje izvan ustanove sukladno potrebi Ustanove i vlastitoj procjeni.

- Usavršavanje u ustanovi obuhvaća stručne teme koje pripremaju stručni suradnici i odgojitelji kao i izvješća sa stručnih skupova na kojima su bili pojedini odgojitelji i stručni suradnici.

Interni stručni skup 27.8.2025.	
Odgojitelji kao sigurna luka – Katarina Dergez i Helena Vrhovec Pošta	Gorana Babić, Iva Pintarić, Ivana Ciganek, Ivana Papoči, Vlatka Pavičić, Ivana Košuta, Katarina Emeršić, Ana Lazar, Adrijana Široki, Veronika Zglavnik, Anamaria Pilić, Senka Mujić

AZOO Zagreb, 12.9.2025.	
Stručno metodička priprema za stručne ispite stručnih suradnika psihologa u dječjim vrtićima o Stručni ispit od pripreme do polaganja – E. Vidović o Upute i standardi za izradu i obranu pisanog i praktičnog rada za psihologe pripravnike u dječjem vrtiću – G. Kuterovac Jagodić o Praktični rad kao dio stručnog ispita – K. Jaman o Pisanje nalaza i mišljenja – K. Jaman o Praktične smjernice za mentore pripravnika – E. Vidović i K. Jaman	Katarina Dergez

Centar za edukaciju i savjetovanje Sunce 24.9.2025.	
Rehabilitacija i zdravlje djece s teškoćama u razvoju i pravna pomoć za roditelje o Rehabilitacija i zdravlje djece s teškoćama u razvoju – D. Miholić o Rehabilitacija i zdravlje djece s teškoćama u razvoju – S. Seitz, L. Petrinović i T. Trošt Bobić o Pravna pomoć za roditelje i utjecaj iste na zdravlje obitelji – M. Milić, B. Vukmanović Mehić	Katarina Flac

Online 24.9.2025.	
Samoregulacija: temelj cjeloživotnog učenja – Igor Kuhar	Jasminka Hodalić, Jelena Bosman, Jelena Premec, Katarina Flac, Kristina Radanac, Nikolina Šestak, Sanja Petković, Adrijana Gajski, Tena Blašković Krček, Vlatka Pavičić, Adrijana Široki, Ivana Koščak, Ana Lazar, Darija Vusić Grošić, Davorka Koščak, Eva

	Trošelj, Irena Geček, Ivana Jakupić, Ivana Papoči

Interni stručni skup – Tjedan cjeloživotnog učenja 29.9.2025.	
Bogatstvo različitosti – boje dječjeg svijeta – Katarina Dergez i Helena Vrhovec Pošta	Adriana Stančir, Dora Andrašić, Ivana Kolarić, Marija Dombaj, Sabina Lukavski, Jelena Bosman, Lili Pošta, Aleksandra Baranašić, Paula Kovačević, Ana Kovaček, Jelena Vukota, Adela Sinjeri, Arijan Brković, Kristina Srdarev, Una Zlatović

AZOO Petrinja, 29.9.2025.	
Znanstveno-stručni skup „Kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive“ o Svijet darovite djece – M. Rijavec o Odgojitelj 21. stoljeća: promjene i perspektive – A. Jurčević Lozančić o Digitalne kompetencije u doba umjetne inteligencije – M. Gregurić o Kompetencije odgojitelja za dječje stvaralaštvo – J. Kraljić Primjeri dobre prakse: o Digitalne kompetencije – veza između slikovnice i suvremenosti – A. Gajski o Jačanje kompetencija odgojitelja u području glazbeno-scenske umjetnosti – V. Benotić o Različiti smo, ali su nam srca ista – M. Vukelić i S. Grđan o Moje tijelo – senzomotorika za najmlađe – M. Vukelić i S. Grđan o Od ideje do istraživačke igre: senzorni stol u rukama kompetentnog odgojitelja – K. Šeravić Lovrak	Adrijana Gajski Katarina Flac

Interni stručni skup – Tjedan cjeloživotnog učenja 30.9.2025.	
Odgoj u i za solidarnost – Snježana Tišljarić	Jasminka Hodalić, Helena Piliček, Aleksandra Baranašić, Jelena Bosman, Ana Kovaček, Nikolina Šestak, Darija Vusić Grošić, Katarina Flac

Interni stručni skup – Tjedan cjeloživotnog učenja 30.9.2025.	
Tehnologija s osjećajem: Kako umjetna inteligencija pomaže (ili ometa) socioemocionalni razvoj djece – Ivana Koščak i Karla Dimač	Ivana Jakupić, Paula Prlog, Kristina Radanac, Ines Arko, Tena Blašković Krček, Andreja Lonjak, Eva Trošelj, Melita Zamljačanec, Dajana Jalševec, Darija Vusić Grošić, Višnja Markovčić, Nataša

	Verčević, Irena Geček, Maja Blažic, Katarina Flac, Ivana Unger, Nikolina Šestak

KoHo pedagogija 30.9.2025.	
Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju?	Nataša Verčević, Jasminka Hodalić, Darija Vusić Grošić, Katarina Flac, Ivana Čempuh, Kristina Radanac, Ines Arko, Lidija Čanji, Ana Zlatović, Ana Lazar, Željka Turk, Veronika Zglavnik, Ivana Unger, Paula Prlog, Anita Premec, Karla Dimač, Ivana Koščak, Ivana Ciganek, Gorana Babić, Melita Zamljačanec, Senka Mujić, Martina Hanjš, Maja Blažic, Đurđica Mikor, Helena Piliček, Eva Trošelj, Vlatka Pavičić, Andreja Lonjak, Katarina Dergez, Helena Vrhovec Pošta

Interni stručni skup – Tjedan cjeloživotnog učenja 1.10.2025.	
Waldorfska pedagogija: most između djetinjstva i života – Jelena Premec	Ana Kovaček, Mihaela Horvat, Ivana Jakupić, Jelena Bosman, Andreja Lonjak, Paula Kovačević, Josipa Kodrić, Gorana Babić, Tena Blašković Krček, Adrijana Široki, Jelena Babić, Jasminka Hodalić, Nataša Verčević, Irena Geček, Ines Arko, Ivana Košuta, Ana Zrinjski, Melita Zamljačanec, Katarina Flac, Anita Premec, Maja Blažic, Eva Trošelj, Vesna Pelesk, Aleksandra Baranašić, Darija Vusić Grošić, Ivana Čempuh

Interni stručni skup – Tjedan cjeloživotnog učenja 2.10.2025.	
Digitalne tehnologije – veza između slikovnice i stvarnosti – Adrijana Gajski	Vlatka Pavičić, Maja Blažic, Gorana Babić, Paula Kovačević, Jelena Babić, Davorka Koščak, Helena Piliček, Ivana Jakupić, Tena Blašković Krček, Irena Geček, Adrijana Široki, Andreja Lonjak, Nataša Verčević, Višnja Markovčić, Ivana Unger, Ines Arko, Dajana Jalševec, Ivana Košuta

Obiteljski centar Koprivnica 9.10.2025.	
Igra kao temelj razvoja? – J. Premec, D. Kolenko, K. Varvir	Helena Piliček, Tena Blašković Krček, Ivana Jakupić, Nikolina Šestak, Adrijana Gajski, Andreja Lonjak, Katarina Flac, Ivana Koščak, Melita Zamljačanec

Interni stručni skup – Dani Erasmusa 13.10.2025.	
Dosta teorije, idemo se igrati! – Jelena Premec	Tena Blašković Krček, Ivana Košuta, Helena Piliček, Andreja Lonjak, Ivana Jakupić, Eva Trošelj, Paula Kovačević, Aleksandra Baranašić

Interni stručni skup 15.10.2025.	
Radionice za pomoćnike: granice i dosljednost – Helena Vrhovec Pošta	Aleksandra Baranašić, Ivana Kolarić, Dora Andrašić, Sabina Lukavski, Marija Dombaj, Adriana Stančir, Arijan Brković, Jelena Vukota, Ana Kovaček, Jelena Bosman

Interni stručni skup – Dani Erasmusa 16.10.2025.	
Tehnologija s osjećajem: Kako umjetna inteligencija pomaže (ili ometa) socioemocionalni razvoj djece (drugi dio) – Ivana Koščak i Karla Dimač	Paula Prlog, Kristina Radanac, Ines Arko, Tena Blašković Krček, Andreja Lonjak, Melita Zamljačanec, Višnja Markovčić, Katarina Flac, Ivana Unger, Željka Turk, Nikolina Šestak, Gorana Babić, Anita Premec

Interni stručni skup 29.10.2025.	
Dijete s teškoćama iz spektra autizma u interakciji s vršnjacima – Martina Trnka	Sandra Oreški, Snježana Tišljarić, Kristina Radanac, Jelena Bosman, Marija Domanovac, Aleksandra Baranašić, Ivana Papoči, Ivana Čempuh, Jelena Premec, Irena Geček, Višnja Markovčić, Ivana Koščak, Ana-Marija Geček, Mihaela Horvat, Anita Premec, Adriana Stančir, Dora Andrašić, Marija Dombaj, Sabina Lukavski, Ines Arko, Tena Blašković Krček, Andreja Lonjak, Kristinka Pintarić, Đurđica Mikor, Ivana Jakupić, Ivana Košuta, Vlatka Pavičić, Adrijana Gajski, Vesna Pelesk, Josipa Kodrić, Jelena Vukota, Arijan Brković, Kristina Srdarev, Veronika Zglavnik, Lidija Čanji, Draženka Vedriš, Melita Zamljačanec, Katarina Emeršić, Katarina Dergez, Helena Vrhovec Pošta

RODA Online, 3.12.2025.	
Konferencija „Roditeljstvo i digitalna ravnoteža politike po mjeri djece i roditelja“	Katarina Flac

• Lokalne politike usmjerene roditeljima i djeci: pravednost, održivost i prilike za promjenu – I. Dobrotić • Mentalno zdravlje roditelja i djece: mogućnosti i prostor djelovanja lokalnih zajednica – M. Kletečki Radović • Rezultati dijaloga s predstavnicima lokalnih zajednica – A. Aliti Vlašić • Roditeljski izazovi u digitalnom okruženju – Udruga Roda • Utjecaj ekrana na razvoj dječjeg mozga iz perspektive neuroznanosti – D. Smilović • Umjetna inteligencija u odgoju i obrazovanju: saveznik, prijetnja ili nešto treće? – H. Valenčić • Politike po mjeri djece i roditelja – D. Ilijević, A. Aliti Vlašić	Ivana Koščak

AZOO Zagreb, 16.12.2025.	
Stručno metodička priprema za polaganje stručnog ispita odgojitelja pripravnika u dječjem vrtiću • Razvoj jezično-komunikacijske kompetencije pristupnika odgojitelja u dječjim vrtićima, priprema za pisani dio stručnog ispita – J. Možgon Jarić • Zakonske osnove i temeljni dokumenti za polaganje stručnog ispita – J. Palac Filipović • Pedagoški aspekti komunikacije u ustanovama ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja – E. Rogulj • Planiranje, pripremanje i vrednovanje neposrednog odgojno-obrazovnog rada – S. Marković • Mapa profesionalnog razvoja pripravnika – K. Brzac • Proces pripravništva i priprema za polaganje stručnog ispita odgojitelja – M. Joščak	Kristina Sabolić Draženka Vedriš

Online 8.1.2026.	
Numicon edukacija – uvod u praktičnu primjenu Numicon metode za sve koji žele: • Uvod u Numicon metodu • Modul 1: Brojevi, zbrajanje i oduzimanje • Modul 2: Množenje i dijeljenje kroz Numicon	Ines Arko, Vlatka Pavičić, Vesna Pelesk, Katarina Flac

Interni stručni skup 29.1. i 5.2.2026.	
Suradnja s roditeljima – očekivanja roditelja – Katarina	Sandra Oreški, Adrijana Gajski, Jelena Bosman, Darija Vusić Grošić, Irena Geček, Ines Arko, Paula Kovačević,

Dergez	Marija Domanovac, Eva Trošelj, Adrijana Široki, Željka Turk, Davorka Koščak, Anamaria Pilić, Nikolina Šestak, Višnja Markovčić, Kristina Radanac, Kristina Milosavljević, Mihaela Horvat, Helena Piličeк, Dunja Krušlin, Jasminka Hodalić, Maja Blažic, Nataša Verčević

Interni stručni skup 2. i 3.2.2026.	
Senzorna integracija – Dajana Jalševec	Irena Geček, Ivana Papoči, Ana-Marija Geček, Ivana Kolarić, Aleksandra Baranašić, Ana-Marija Kolarić, Arijan Brković, Dora Andrašić, Tena Blašković Krček, Ivana Jakupić, Marija Domanovac, Darija Vusić Grošić, Helena Piličeк, Vlatka Pavičić, Sabina Lukavski, Kristina Srdarev, Draženka Vedriš, Jelena Vukota, Adela Sinjeri, Sandra Oreški, Ines Arko, Anita Premec, Maja Blažic, Jelena Bosman, Antonija Crnjac, Marija Dombaj, Adrijana Gajski, Kristina Milosavljević, Ivana Unger, Dunja Krušlin, Helena Vrhovec Pošta, Ivana Košuta, Mihaela Horvat, Adriana Stančir, Željka Turk, Martina Hanjš, Arlen Knežević, Adrijana Široki, Đurđica Mikor, Eva Trošelj, Jasminka Hodalić, Nataša Verčević, Višnja Markovčić, Kristina Radanac, Nikolina Šestak, Marina Hrenić, Jelena Premec, Ivana Koščak, Vesna Pelesk, Davorka Koščak, Katarina Flac, Senka Mujić, Andreja Lonjak

AZOO Čakovec, 13.2.2026.	
Međužupanijski stručni skup „Vrijednost i bogatstvo jezika“ • Ovladavanje inojezičnim hrvatskim u djetinjstvu – Z. Jelaska • Jezični portret - alat za promišljanje o višejezičnom identitetu – R. Lujić Pikutić • Dijalektni izričaj u govoru djece osnovnoškolskoga uzrasta (na primjeru kajkavskoga narječja) – M. Marinković Izlaganja/radionice: Razmjena iskustava i znanja – primjeri neposrednog rada s djecom/učenicima u području ovladavanja jezikom • Očuvanje međimurskog kajkavskog govora u folklornom stvaralaštvu – ples, pjesme, brojalice, tradicijske igre i običaji Međimurja – I. Bakač Mikolaj • Dramsko-pedagoški okvir ranog učenja stranog jezika – odnos koji pokreće, okruženje koje osnažuje (u skupini s ranim učenjem njemačkog jezika) – R. Marinković Krvavica • Projektnim radom do senzibilizacije za francuski jezik (u skupini s ranim učenjem engleskog jezika) – I. Boc Barbarić i T.	Adrijana Gajski Nataša Verčević

Vukina • Dva strana jezika – dvostruko blago (u skupini s ranim učenjem engleskog i francuskog jezika) – P. Knežević i K. Rob • Med Murom i Dravom – H. Zrna • Prijateljstvo s abecedom – I. Džaja i K. Šaravanja • Pregled dvogodišnjih aktivnosti i događanja u senzibilizaciji djece za francuski jezik – S. Franić, N. Horvat i D. Kos • Partnerstvo s obitelji u ranoj jezičnoj senzibilizaciji – M. Hozmec i P. Mićanović	

AZOO i UFZG Zagreb, 18.2.2026.	
Međužupanijski stručni skup „Svatko može improvizirati – glazbom i pokretom do dječje kreativnosti“ • Važnost stvaranja kvalitetnog umjetničkoga – glazbenoga okružja u dječjem vrtiću – A. Silić • Od zvuka do glazbenog stvaralaštva: pedagoški pristupi glazbenoj improvizaciji s djecom – B. Bačlija Sušić • Povezivanje glazbe i prijelaznih aktivnosti kao poticaj za razvijanje identiteta skupine – R. Kubelka • Improvizacija glazbom i pokretom kao poticaj dječje kreativnosti – V. Šuško Radionice: • Improvizacija kao integracija sadržaja: od zvuka do glazbenog stvaralaštva – B. Bačlija Sušić • Razvijanje grupnog identiteta povezivanjem glazbe i prijelaznih aktivnosti – R. Kubelka • Glazbeno-plesna improvizacija u dječjem vrtiću – V. Šuško	Nikolina Šestak

Interni stručni skup 18.3.2026.	
Mindfulness i burnout – Alemka Cindrić	Svi odgojitelji

Centar Rastimo zajedno 20.3.2026.	
Kako razumijemo i podržavamo ulogu očeva u suvremenom društvu? o Izazovi stručnjaka u podršci očevima u dječjim vrtićima – G. Mišćenić	Adrijana Gajski

o Razdvojeno roditeljstvo - perspektiva očeva kroz provedbu radionica Rastimo zajedno i dalje – F. Šaban	Katarina Flac

Mliječni zub 27.3.2026.	
Odgajati znanjem i srcem o Što bi sve ljudski um mogao, kad bismo znali što ljudski um može! – P. Pale o Od kaosa do ravnoteže – kako dječji mozak uči regulaciju – M. Klarin o Ljepota (i uspjeh) odgoja u ravnoteži je mozga i srca – P. Pale, M. Klarin, M. Trnka, B. Šimleša o Kad narastem, bit ću odgojiteljica! – A. Malnar o Abeceda zdravog odrastanja: Jedimo održivo, rastimo odgovorno o Djeca se ne sjećaju što smo ih učili, nego kakvi smo bili dok smo ih gledali – H. Maruščak o Stereotipi su loši… osim kad su naši? – D. Ilijević, K. Plantak Večerin, M. Proštenik Vujičić o Što sam naučio hodajući 135 dana kroz divljinu sjeverne Amerike? – B. Šimleša	Jelena Premec Ivana Čempuh Katarina Flac

AZOO i HPKZ Stubičke Toplice, 30. i 31.3.2026.	
Međunarodni stručno-znanstveni skup „Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje“ • Kako umjetna inteligencija mijenja obrazovanje, navike učenja i mentalno zdravlje – M. Horvat • Pritisci na učitelje, profesionalni stres i otpornost – N. Maras • Odgojitelji i učitelji u zaštiti mentalnog zdravlja djece i mladih – I. Garašić • Panel – mentalno zdravlje djece • AI i mentalno zdravlje – P. Pale • AI kao Analogna Igra u moderno doba: važnost neposrednog iskustvenog učenja – D. Ilijević • Mentalno zdravlje djece – C. Marques • Promicanje mentalnog zdravlja u odgojno-obrazovnom okruženju – S. Stantić Prčić • Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje djece: što učitelji i odgojitelji trebaju znati? – N. Kudelić Prikaz primjera dobre prakse odgojno-obrazovnih djelatnika: • Suradnja vrtića i škole – M. Pignar – Mijović	Darija Vusić Grošić Višnja Markovčić Katarina Flac

• Poticanje likovnog izražavanja, stvaranja: osnove kreativnosti u dječjem vrtiću – M. Hodalić • Projekt Stubička ambrela – S. Štefek Borovčak • Kreativnost i dječje autorske slikovnice – I. Boc Barbarić, T. Vukina • Partnerstvo vrtića, roditelja i škole u poticanju socijalnog razvoja i uspješnog prijelaza djeteta u školu – D. Beljan • Opušteni učitelji, sretna djeca: savladaj stres jednostavnim vježbama – D. Coha Seničić	

AZOO Velika, 7.4.2026.	
Međužupanijski stručni skup „Odgoj za humanost od malih nogu – Odgoj za volontiranje i razvoj centara humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama“ o Planiranje i razvoj volonterskih aktivnosti u vrtiću – I. Zadražil Vorberger o Radionica: Volonterstvo u ranom i predškolskom odgoju – od ideje do programa – I. Zadražil Vorberger o Programi HCK za predškolske ustanove kroz primjere dobre prakse: • Odgoj za humanost od malih nogu • Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama – Kutić humanosti • Sigurnije škole i vrtići – H. Hrebinec Vukušić o Mostovi humanosti: inkluzivni put od malih nogu – M. Milovac, L. Klaić o Ujedinjeni u različitosti: interaktivna radionica s roditeljima kao primjer dobre prakse u prevenciji diskriminacije – M. Torović, Lucca Lalić o Poticanje empatije i solidarnosti u ranoj i preškolskoj dobi – I. Kolundžić Jogun, D. Pavliček	Martina Hanjš Adrijana Gajski

AZOO Krapinske Toplice, 15.4.2026.	
Međužupanijski stručni skup „Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnoga rada s djecom s posebnim potrebama“ o Vidjeti dijete iza teškoće: neurodivergentnost, komunikacija i procjena – J. Kudek Mirošević	Veronika Zglavnik Helena Vrhovec Pošta

o Izazovi svakodnevnog rada s djecom s posebnim potrebama – oblici podrške odgojiteljima i stručnim suradnicima – T. Ljutić o Izazovi prijelaza i kontinuiteta podrške djeci s teškoćama u razvoju – iskustva iz vrtića i osnovne škole – B. Gaš, I. Mondecar Paralelne radionice: o Poseban poludnevni program za djecu s poremećajem u spektru autizma – V. Baketa Tomazetić, E. Vrdoljak Skelin o Razumjeti dijete s autizmom – prvi koraci u vrtiću – N. Rakvin, A. Vojnović o Od plana do evaluacije – praktični pristupi u radu edukacijskih rehabilitatora i odgojitelja u skupini za djecu s teškoćama – I. Bašić, R. Bukovac o Potpomognuta komunikacija i vizualna podrška u poticanju komunikacijskog i jezično-govornog razvoja – L. Mlakar o Rad u kabinetu Rane intervencije: uloga logopeda i radnog terapeuta – M. Petek, I. Muminović o Specifičnosti rada predškolskog programa u sklopu posebne odgojno-obrazovne ustanove – Đ. Sekušak Brezinščak, S. Belošević o Rad s djecom s teškoćama u razvoju – primjer Dječjeg vrtića Maslačak – M. Kos, N. Ljubičić, P. M. Kovačević	

Susret stručnjaka ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Đelekovec, 20.4.2026.	
o Prehrana u vrtiću: stručnjaci, roditelji i prepreke na putu promjene – T. Tišljarić Blažek, A. Hajak o Na kotačima prošlosti – S. Bedanić, J. Posavec o Naše rode – I. Ivančević, M. Perić	Ivana Jakupić Zoran Zagorščak

Interni stručni skup 20.4.2026.	
Montessori za najmlađe – Helena Piliček i Vesna Pelesk	Dunja Krušlin, Dunja Ressler, Paula Prlog, Draženka Vedriš, Ana Lazar, Ana Kovaček, Irena Geček, Višnja Markovčić, Gorana Babić, Maja Blažic, Ivana Lesar, Katarina Flac, Darija Vusić Grošić, Željka Turk

Međužupanijska smotra projekata GOO-a za odgojitelje i stručne suradnike Bjelovarsko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Međimurske i Varaždinske županije Interni stručni skup Prelog, 21.4.2026.	
o Važnost ostvarivanja Nacionalnoga programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske/Kriteriji za vrednovanje – A. Silić o Od priče do zajednice: narodna knjižnica kao partner u Građanskom odgoju – M. Lesinger Prezentacije projekata iz područja građanskog odgoja i osvrti članova povjerenstva za procjenu projekata: • Problem pronađi i u trenu se snađi • Korak po korak do samostalnosti s macom papučaricom • Ljubav bake i djeda s ničim usporediti se ne da • Na kotačima prošlosti • Svijet kroz dodir i pokret • Poznate svjetske građevine očima djeteta • Mravići imaju plan za budućnost • Djeca kao pokretači zelene promjene • Priča putuje kući • Igračku posudi i ti sretan budi	Marija Domanovac Jasminka Hodalić Adrijana Široki Josipa Kodrić Ivana Koščak Adrijana Gajski Katarina Dergez

Sveučilište Algebra Zagreb, 13.5.2026.	
Konferencija „Razlika postoji: pedagoški pluralizam u praksi“ • Holističko obrazovanje – prilike i izazovi u doba umjetne inteligencije – J. Schieren • Zašto mladima treba cjeloviti pristup u obrazovanju? – A. Botički Ćurlin • Inovacijski motor u nastavi ili zašto Murphyju nije mjesto u školi – D. Korkut • Kreativnost je mjerljiva. I može se razvijati – D. Korkut • Ritmički dio nastave od 1. do 4. razreda u waldorfskim školama – T. Islamović, M. Vujnović • Montessori pedagogija - N. Buczynski • Stihovi u pokretu – terapeutske vježbe – I. Katarinčić • Reformna pedagogija između deklaracije i prakse – A. Višnjić Jevtić • Pedagogija pod pritiskom algoritama – R. Kopal • Panel rasprava	Višnja Markovčić Jelena Premec Nataša Verčević

Znanstveno-stručna konferencija

Zagreb i online, 15.5.2026.	
Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja • Montessori pedagogija: implikacije za obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja – V. Raić • Okruženje kao tihi odgojitelj – M. Luzzini • Vježbe praktičnoga života kao polazište za razvoj praktičnih vještina i samostalnosti – A. Škugor • Montessori u ranom djetinjstvu - važnost senzomotorike – A. Višnjić Jevtić, I. Gollik • Montessori matematički materijal kao podrška razvoju matematičkih koncepata u predškolskom i primarnom obrazovanju – R. Vlahović Kruc • Montessori jezik: Polazišta, obilježja i primjena u obrazovanju budućih odgojitelja i učitelja – M. Lesandrić • Kozmički odgoj i nastavni predmet priroda i društvo: konceptualna usklađenost i metodičke implikacije – A. Letina, S. Canjek Androić • Vjerski odgoj utemeljen na načelima Montessori pedagogije – J. Đuzel, M. Koludrović • Odgoj za mir – M. Sabl	Ivana Koščak Katarina Flac Andreja Lonjak

AZOO Zagreb, 3.6.2026.	
Državna smotra projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja za rani i predškolski odgoj i obrazovanje • Pedagoška potpora djeci migrantskog porijekla – I. Visković • Malo dijete – veliki građanin: građanski odgoj, inkluzija i demokratska kultura u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju – A. Žnidarec Čučković • Predstavljanje projekata: ✓ Rastimo zajedno ✓ Bez pčela nema života ✓ Mediteran ✓ Putovanje jedne kapljice ✓ Kalelargom i Korzom ✓ Fotografija dječjim okom ✓ Ljubav bake i djeda s ničim usporediti se ne da ✓ Poznate svjetske građevine očima djeteta ✓ Mravići imaju plan za budućnost ✓ Priča putuje kući ✓ Igračku posudi i sretan budi ✓ Most generacija ✓ Od različitosti do zajedništva – stvaranje poticajnog	Marija Domanovac Jasminka Hodalić Adrijana Gajski

inkluzivnog okruženja ✓ Mirisni tragovi malih izumitelja ✓ Zakaj volim Zagreb	

Susret međunarodnih ekoškola RH Kutina, 9.6.2026.	
• Dodjela certifikata i plaketa • Predstavljanje novih programa Udruge Lijepa Naša i uručenje certifikata i zastava • Razgledavanje postera Ekoškola na temu „Sigurnost hrane, održiva hrana i klimatske promjene“ • Stručno predavanje „Biodinamička agrikultura u funkciji održive proizvodnje hrane“ – D. Posavec • Usmena izlaganja – primjeri dobre prakse Ekoškola na temu „Sigurnost hrane, održiva hrana i klimatske promjene“	Maja Blažic Adrijana Gajski Josipa Kodrić Parag Adrijana Široki

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odvija se kroz konzultacije, roditeljske sastanke, kutiće za roditelje, tematske roditeljske sastanke, letke, Dinamikom, web stranicu, Facebook stranicu, Viber, WhatsApp, list Tratinčica koji izlazi u digitalnom obliku. Odgojiteljice pripremaju PowerPoint prezentacije i kraće video uratke kako bi dokumentirale i prezentirale roditeljima odgojno-obrazovni rad skupine i napredak djece. 22 skupine održale su 4 roditeljska sastanka, 1 skupina 6, a 4 skupine 3 sastanka. Ukupno je održano 106 roditeljskih sastanaka.



U svakoj skupini odgojiteljice su upoznale roditelje s razvojnim sposobnostima njihove djece i programom koji će se provoditi. Ostale edukativne teme održane na sastancima: Tehnologija s osjećajem, Komunikacija odgojitelja i roditelja, Razdoblje prilagodbe, Zdravstveno savjetovanje, Granice u odgoju, Smrtni slučaj u obitelji, Razvoj govora petogodišnjaka, Socioemocionalni razvoj djece, Priprema za školu, Agresija u vrtiću, Važnost suradnje vrtića i obitelji, Socioemocionalni razvoj djece i samoregulacija, Postavljanje granica, Montessori metoda, Konzumerizam u vrijeme blagdana, Živjeti zdravo, Montessori za najmlađe, Zdravlje djece, Odvikavanje od pelena, Osamostaljivanje djece prije polaska u školu, Emocionalna i socijalna spremnost djeteta za školu, Disciplina i granice, Jezično-govorni razvoj, Poticanje samostalnosti, Djeca i mediji, Izazovne situacije u odgoju.

Pojedini odgojitelji i stručni suradnici psiholog, pedagog i zdravstveni voditelj također su održali roditeljske sastanke s različitim temama.

- Helena Vrhovec Pošta: Govorno-jezični razvoj
- Zoran Zagorščak: Zarazne bolesti i prevencija, Zdravlje i njega djece u jaslicama

- Katarina Dergez: Postavljanje granica, Smrt roditelja u skupini
- Katarina Flac: Djeca i pravila, Disciplina i granice
- Ivana Koščak: Tehnologija s osjećajem: Kako umjetna inteligencija pomaže ili ometa socioemocionalni razvoj, Dijete i mediji

Tijekom godine provode se i individualne konzultacije s roditeljima.



Odgojitelji organiziraju i radionice te programe za roditelje u popodnevnim satima. Uglavnom se održavaju uoči božićnih (11 radionica) i uskrsnih blagdana (2 radionice), povodom karnevala (3 radionice), Majčina dana (5 radionica) i Dana očeva (4 radionice), Dana obitelji (23 radionice), završnih svečanosti (13), radionica vezanih uz projekt (6), kao i radionice izrade suvenira, ukrasa za bor i raznih predmeta za prodaju te izrada edukativnih materijala.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima važan je dio djelovanja vrtića kojim se odgojno-obrazovni rad povezuje sa širom društvenom zajednicom. Otvorenost vrtića prema ustanovama, organizacijama, udrugama i pojedincima iz lokalne zajednice doprinosi kvaliteti rada, obogaćuje iskustva djece te omogućuje ostvarivanje različitih odgojno-obrazovnih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom pedagoške godine suradnja s vanjskim čimbenicima ostvarivala se u skladu s potrebama djece, odgojnih skupina i ustanove. Različitim oblicima suradnje djeci su omogućena nova iskustva, neposredno upoznavanje okruženja u kojem žive te sudjelovanje u kulturnim, obrazovnim, sportskim, zdravstvenim, ekološkim i drugim sadržajima primjerenima njihovoj dobi i interesima.

Posebna važnost pridavala se povezivanju vrtića s ustanovama i stručnjacima koji svojim znanjima, iskustvima i područjem djelovanja mogu pridonijeti ostvarivanju ciljeva odgojno-obrazovnog rada. Suradnja se ostvarivala kroz posjete, susrete, radionice, edukacije, zajedničke aktivnosti i projekte te sudjelovanje u različitim događanjima i manifestacijama.

Suradnjom s vanjskim čimbenicima poticalo se povezivanje vrtića s lokalnom zajednicom, razvijanje osjećaja pripadnosti te stvaranje dodatnih mogućnosti za učenje djece kroz neposredna i životna iskustva. Istodobno se jačala prepoznatljivost vrtića kao ustanove koja aktivno sudjeluje u životu zajednice i razvija partnerske odnose s različitim dionicima važnima za kvalitetu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Ostvarene su mnogobrojne suradnje: Komunalac, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode Koprivničko-križevačke županije, Hrvatske šume, UZOR Hrvatske, HGSS, Judo klub, Nogometni klub Slaven, Sveučilište Sjever, Javna vatrogasna postrojba Koprivnica, Hrvatska pošta, Knjižnica Fran Galović, Glazbena škola Fortunat Pintarić, Zajednica športskih udruga grada Koprivnice, PU Koprivničko-križevačka, HAK, Muzej grada, osnovne škole, Gimnazija Fran Galović, Srednja škola Koprivnica, Obrtnička škola Koprivnica, Udruga pčelara, Šinterice dobrog srca, Sana delikatese, Pučko otvoreno učilište Koprivnica, umirovljenici MO Taraščice, Dom za starije i nemoćne, pekari, krojači, stomatolozi, Centar Svitanje, Udruga Zdenac, Atletski klub Koprivnica, Galerija Mijo Kovačić, Bazeni Cerine, DND, Bibliobus.

8. VREDNOVANJE

Vrednovanje je sastavni dio odgojno-obrazovnog procesa i važan preduvjet kontinuiranog praćenja, procjenjivanja i unapređivanja kvalitete rada vrtića. Proces vrednovanja usmjeren je na utvrđivanje stupnja ostvarenosti postavljenih ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, praćenje postignutih ishoda te prepoznavanje čimbenika koji utječu na kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa. Rezultati vrednovanja predstavljaju polazište za daljnje planiranje rada, prilagođavanje odgojno-obrazovnih postupaka stvarnim potrebama djece te unapređivanje cjelokupne prakse ustanove.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada provodilo se kontinuirano, na dnevnoj, tjednoj i tromjesečnoj osnovi. Odgojitelji su svakodnevno pratili i bilježili zapažanja vezana uz provedene aktivnosti, interese i reakcije djece, korištene poticaje, organizaciju prostora i materijala te druge okolnosti značajne za odgojno-obrazovni proces. Na temelju svakodnevnog praćenja procjenjivala se primjerenost ponuđenih sadržaja i poticaja te su se planirale daljnje aktivnosti u skladu s uočenim interesima, potrebama i mogućnostima djece.

Važan dio procesa praćenja i vrednovanja činilo je pedagoško dokumentiranje. Aktivnosti djece i razvoj odgojno-obrazovnog procesa dokumentirani su fotografijama, audio i video zapisima, bilješkama odgojitelja, dječjim radovima i drugim oblicima dokumentacije. Dokumentacija je omogućavala praćenje procesa učenja i razvoja djece, bolje razumijevanje njihovih interesa i načina razmišljanja te promišljanje odgojitelja o kvaliteti vlastite prakse. Istodobno je predstavljala osnovu za daljnje planiranje i prilagođavanje odgojno-obrazovnog rada.

Tromjesečnim vrednovanjem analizirali su se uvjeti za ostvarivanje planiranih zadaća i razvojnih zadaća, realizirani sadržaji i aktivnosti te uočene potrebe za promjenama i unapređenjima. Na taj se način planiranje nije promatralo kao unaprijed završen proces, već se kontinuirano prilagođavalo stvarnim potrebama djece i odgojnih skupina.

Posebna pažnja tijekom godine bila je usmjerena na praćenje individualnog razvoja i napretka svakog djeteta. U tu svrhu korištene su liste za praćenje razvojnih postignuća jezično-govornog i komunikacijskog razvoja djece, socioemocionalnog razvoja, spoznajnog razvoja te motoričkog razvoja. Dobiveni podaci koristili su se za uočavanje razvojnih potreba

i mogućnosti pojedinog djeteta, kao i za planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini cijele skupine.

U proces praćenja i vrednovanja bili su uključeni i članovi stručne službe, svaki u okviru svojeg područja rada. Tijekom godine pratilo se stanje i funkcioniranje odgojnih skupina, materijalni i prostorni uvjeti, organizacija odgojno-obrazovnog rada, provedene aktivnosti i sadržaji te način i kvaliteta suradnje s roditeljima. Praćenjem neposredne prakse i suradnjom s odgojiteljima nastojale su se pravodobno prepoznati potrebe djece, odgojitelja i pojedinih skupina te osigurati odgovarajuća stručna podrška.

Vrednovanje je obuhvaćalo i suradnju s roditeljima kao važan dio kvalitete rada vrtića. Praćeni su oblici i kvaliteta komunikacije i suradnje, uključenost roditelja u život i rad skupine te mogućnosti daljnjeg razvijanja partnerskog odnosa obitelji i vrtića.

Na kraju pedagoške godine odgojiteljice su ispunile online upitnike vezane uz Godišnje izvješće rada u odgojnoj skupini. Na taj su način prikupljeni podaci o realizaciji planiranih zadaća, provedenim aktivnostima i projektima, suradnji s roditeljima, materijalnim i organizacijskim uvjetima rada te drugim područjima značajnima za procjenu kvalitete rada skupine.

Kontinuiranim praćenjem, dokumentiranjem i vrednovanjem nastojalo se dobiti što cjelovitiji uvid u kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa. Dobiveni podaci i zapažanja koristili su se ne samo za procjenu ostvarenoga, već prvenstveno kao osnova za promišljanje i unapređivanje prakse, planiranje daljnjeg rada te stvaranje uvjeta koji će što kvalitetnije odgovarati razvojnim potrebama, mogućnostima i interesima djece.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Opis i metode rada zdravstvenog voditelja

Opis aktivnosti	Metode	Cilj	Broj odrađenih jedinica
Konzultacije s roditeljima	Razgovor, savjetovanje	Informiranje, planiranje aktivnosti	58
Suradnja s roditeljima, zbrinjavanje ozljeda	Razgovor, izvješće, uputa za liječnika, potrebne mjere terapije	Zbrinjavanje ozljede, pružanje pomoći, primjena terapije	49
Izrada letaka i brošura	Letak za roditelje, edukativni materijal za pano, brošura na web stranici	Informiranje i edukacija roditelja	Po potrebi – tijekom pedagoške godine
Zdravstveni odgoj djece	Demonstracija, slikovnice, modeli, pjesme, priča, igra	Edukacija, prevencija, usvajanje pravilnih navika i vještina	65
Izleti i pratnja	Pratnja, zdravstvena skrb	Osiguranje sigurnosti djece, pružanje prve pomoći	10
Zdravstveni odgoj odgojitelja	Predavanje, prezentacija, rasprava, preporuke	Edukacija, prevencija, planiranje aktivnosti	29
Edukacija tehničkog osoblja	Predavanje, prezentacija, rasprava	Edukacija, prevencija, planiranje aktivnosti	Po potrebi – tijekom pedagoške godine
Zdravstveni nadzor	Praćenje higijene, pobola, poštivanja svih protokola	Održavanje visoke razine zdravstveno-higijenskog standarda	Po potrebi – tijekom pedagoške godine

Projekti i suradnje

Suradnja	Opis projekta i/ili suradnje	Metode	Cilj	Broj uključene djece (skupine)
Srednja škola Koprivnica – smjer fizioterapeut	Projekt Gibaj se i rasti zdravo	Vježbe u dvorani i vrtiću, prezentacija, edukacija	Prevencija nepravilnih navika i poteškoća u rastu	8

			i razvoju djeteta	
Srednja škola Koprivnica – smjer nutricionist	Stručna praksa	Predavanje, praktični rad, nadzor	Suradnja, edukacija, izmjena iskustava, upoznavanje djece sa strukom	Uključena djeca iz svih dobnih skupina (5 učenika)
Srednja medicinska škola Koprivnica	Edukacija	Stručne aktivnosti, prezentacija	Suradnja, edukacija, izmjena iskustava o radu u vrtiću	Djeca jaslične dobi
Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije	Edukacija	Predavanje, nadzor, savjetovanje	Edukacija djelatnika, praćenje epidemioloških situacija	Po potrebi

Zdravstveni odgoj djece - tema	**Broj odrađenih jedinica u skupinama**
Higijena tijela i opća higijena	11
Građa tijela, rast i razvoj	5
Pravilna prehrana – što jedemo	13
Oralna higijena	10
Preventivne teme - samozaštita	4
Prevencija bolesti, bakterije i virusi	22

Suradnja s roditeljima u odnosu na potrebe	
Prilagodba prehrane	26
Ozljede u vrtiću	34
Kronične bolesti – terapija	12
Ostala zdravstvena pitanja	35

Tijekom pedagoške godine poslovi zdravstvenog voditelja ostvarivani su u skladu s planiranim zadaćama usmjerenima na očuvanje i unapređivanje zdravlja djece, prevenciju bolesti i ozljeda, osiguravanje odgovarajućih zdravstveno-higijenskih uvjeta te razvijanje pravilnih zdravstvenih navika djece. Rad je obuhvaćao neposredan rad s djecom, suradnju i savjetovanje roditelja, suradnju s odgojiteljima i ostalim djelatnicima vrtića, zdravstveni nadzor te suradnju s vanjskim ustanovama.

Suradnja s roditeljima

Važan dio rada zdravstvenog voditelja odnosio se na kontinuiranu suradnju s roditeljima u vezi sa zdravstvenim potrebama djece. Tijekom pedagoške godine provedeno je 58 konzultacija s roditeljima, kroz individualne razgovore, savjetovanje i razmjenu relevantnih informacija. Konzultacije su se odnosile na zdravstveno stanje djeteta, posebnosti prehrane, kronične bolesti, primjenu terapije, prilagodbu boravka djeteta u vrtiću njegovim zdravstvenim potrebama te druga pitanja važna za očuvanje zdravlja i sigurnosti djeteta.

Prema evidentiranim potrebama djece i roditelja, suradnja se odnosila na 26 slučajeva prilagodbe prehrane, 34 slučaja ozljeda nastalih tijekom boravka u vrtiću, 12 slučajeva povezanih s kroničnim bolestima i primjenom terapije te 35 konzultacija vezanih uz ostala zdravstvena pitanja.
Posebna pozornost posvećivala se pravodobnom prikupljanju informacija o zdravstvenim posebnostima djece i usklađivanju postupanja roditelja, odgojitelja i zdravstvenog voditelja.
U području zbrinjavanja ozljeda i drugih zdravstvenih poteškoća ostvareno je 49 intervencija. Ovisno o vrsti i težini zdravstvene poteškoće ili ozljede, provodilo se pružanje prve pomoći, zbrinjavanje ozljede, obavještavanje roditelja, davanje uputa za daljnje postupanje i, kada je bilo potrebno, upućivanje liječniku te primjena propisane terapije.
Roditelji su tijekom godine dodatno informirani i educirani putem letaka, brošura, edukativnih sadržaja na panoima i materijala objavljenih na mrežnoj stranici vrtića. Teme su odabirane prema aktualnim zdravstvenim potrebama i epidemiološkim okolnostima.

Zdravstveni odgoj djece

Zdravstveni odgoj djece provodio se kontinuirano i bio je prilagođen njihovoj dobi, razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama pojedinih odgojno-obrazovnih skupina.

Tijekom pedagoške godine provedeno je ukupno 65 jedinica zdravstvenog odgoja djece.
U radu su korištene djeci primjerene i iskustvene metode: demonstracija, razgovor, slikovnice, modeli, priče, pjesme, igre i praktične aktivnosti. Naglasak je bio na aktivnom sudjelovanju djece i povezivanju zdravstvenih sadržaja sa situacijama iz svakodnevnog života.
Obrađivane su sljedeće teme:

- **higijena tijela i opća higijena – 11 jedinica**

- **građa tijela, rast i razvoj – 5 jedinica**
- **pravilna prehrana – što jedemo – 13 jedinica**
- **oralna higijena – 10 jedinica**
- **preventivne teme i samozaštita – 4 jedinice**
- **prevencija bolesti, bakterije i virusi – 22 jedinice**

Najveći broj aktivnosti odnosio se na prevenciju bolesti te upoznavanje djece s bakterijama i virusima, nakon čega slijede sadržaji povezani s pravilnom prehranom, osobnom i općom higijenom te oralnom higijenom.

Provedenim aktivnostima djecu se poticalo na usvajanje pravilnih higijenskih i prehrambenih navika, razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje, razumijevanje važnosti prevencije bolesti te usvajanje ponašanja kojima mogu pridonijeti vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih.

Suradnja s odgojiteljima i ostalim djelatnicima

Suradnja s odgojiteljima ostvarivala se tijekom cijele pedagoške godine kroz neposredno savjetovanje, razmjenu informacija, preporuke za postupanje te edukativne aktivnosti.

Provedeno je 29 jedinica zdravstvenog odgoja i edukacije odgojitelja. U radu su korišteni predavanje, prezentacija, rasprava i stručne preporuke. Cilj aktivnosti bio je unapređivanje znanja i kompetencija odgojitelja u području zaštite zdravlja djece, prevencije bolesti i ozljeda te pravodobnog i odgovarajućeg postupanja u različitim zdravstvenim situacijama. Edukacija tehničkog osoblja provodila se prema potrebi tijekom pedagoške godine, osobito u području higijenskih standarda, prevencije zaraznih bolesti i postupanja u skladu sa zdravstveno-higijenskim protokolima vrtića.

Zdravstveni nadzor i preventivno djelovanje

Zdravstveni nadzor provodio se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Obuhvaćao je praćenje higijenskih uvjeta, pobola djece, epidemiološke situacije i provođenja propisanih protokola i mjera.

Posebna pozornost posvećivala se održavanju visoke razine zdravstveno-higijenskog standarda u prostorima u kojima borave djeca te pravodobnom prepoznavanju okolnosti koje mogu predstavljati zdravstveni rizik.

Praćenje pobola i epidemiološke situacije omogućavalo je pravodobno poduzimanje preventivnih mjera te informiranje djelatnika i roditelja o potrebnim postupcima.

Pratnja djece na izletima i drugim aktivnostima

Zdravstveni voditelj sudjelovao je u 10 pratnji djece na izletima i drugim organiziranim aktivnostima izvan vrtića.

Pratnjom je osigurana dodatna zdravstvena skrb i sigurnost djece tijekom boravka izvan ustanove te mogućnost pravodobnog pružanja prve pomoći i odgovarajućeg postupanja u slučaju zdravstvenih poteškoća.

Projekti i suradnja s vanjskim ustanovama

Tijekom pedagoške godine nastavljena je i razvijana suradnja s vanjskim ustanovama s ciljem unapređivanja zdravstveno-preventivnog rada, povezivanja različitih stručnih područja i omogućavanja dodatnih edukativnih sadržaja za djecu i djelatnike.

U suradnji sa Srednjom školom Koprivnica – smjer fizioterapeut proveden je projekt „Gibaj se i rasti zdravo“. Aktivnosti su uključivale vježbe u dvorani i vrtiću, prezentacije i edukativne sadržaje, a u projekt je bilo uključeno 8 skupina djece. Cilj projekta bio je prevencija nepravilnih navika te poteškoća povezanih s rastom i razvojem djece, kao i poticanje redovite tjelesne aktivnosti.

Sa Srednjom školom Koprivnica – smjer nutricionist ostvarena je suradnja kroz stručnu praksu učenika. U aktivnosti je bilo uključeno pet učenika, a stručna praksa obuhvaćala je predavanja, praktičan rad i stručni nadzor. U aktivnosti su bila uključena djeca svih dobnih skupina. Suradnjom se poticala razmjena iskustava i povezivanje teorijskih znanja s praktičnim radom, a djeci se omogućilo upoznavanje sa zanimanjem i područjem pravilne prehrane.

Sa Srednjom medicinskom školom Koprivnica ostvarena je suradnja kroz stručne i edukativne aktivnosti te prezentacije, pri čemu su u pojedine aktivnosti bila uključena djeca jaslične dobi. Suradnja je bila usmjerena na edukaciju, razmjenu iskustava i upoznavanje s posebnostima zdravstvene skrbi i rada u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije ostvarivala se prema potrebi tijekom pedagoške godine. Obuhvaćala je predavanja, stručni nadzor i

savjetovanje, praćenje epidemioloških situacija te edukaciju djelatnika. Suradnja je omogućila pravodobno dobivanje stručnih smjernica i usklađivanje preventivnih postupaka s aktualnim epidemiološkim okolnostima.

Rad zdravstvenog voditelja tijekom pedagoške godine bio je usmjeren na kontinuirano praćenje i unapređivanje zdravstvene zaštite djece te stvaranje sigurnih i zdravstveno primjerenih uvjeta njihova boravka u vrtiću.

Posebno značajan segment rada činile su preventivne aktivnosti i zdravstveni odgoj. Provedeno je 65 jedinica zdravstvenog odgoja djece, uz sustavno obrađivanje sadržaja osobne i opće higijene, pravilne prehrane, oralnog zdravlja, rasta i razvoja, samozaštite te prevencije bolesti.

Kontinuirana suradnja s roditeljima omogućila je individualizirano postupanje u skladu sa zdravstvenim potrebama djece, osobito u području prilagodbe prehrane, kroničnih bolesti i terapije, ozljeda te drugih zdravstvenih pitanja. Istodobno se kroz suradnju s odgojiteljima, tehničkim osobljem i vanjskim ustanovama djelovalo na podizanje razine znanja, preventivnog postupanja i zdravstveno-higijenskih standarda ustanove.

Ostvarene aktivnosti pokazuju da je zdravstvena zaštita bila integrirana u svakodnevni život i rad vrtića, uz naglasak na prevenciji, ranom prepoznavanju zdravstvenih potreba, zdravstvenom odgoju, sigurnosti djece te partnerskoj suradnji s roditeljima i drugim stručnjacima.

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Izvješće o radu stručnih suradnika psihologa sadrži podatke koji se odnose na aktivnosti psihologa ostvarene u pedagoškoj godini 2025./2026. Temeljna zadaća stručnog suradnika psihologa usmjerena je na osiguravanje sigurnog, stabilnog i poticajnog okruženja koje podržava cjelovit razvoj svakog djeteta. Uvažavajući individualne potrebe, osobnost djeteta i obiteljsku autonomiju, psiholog svojim radom doprinosi stvaranju uvjeta u kojima svako dijete može razvijati svoje potencijale i ostvariti svoje razvojne mogućnosti.

Rad stručnih suradnika psihologa podrazumijeva neposredni rad s djecom, odgojiteljima, roditeljima, suradnju s vanjskim ustanovama vezanim za rast i razvoj djece predškolske dobi, suradnju s vrtićkim stručnim timom, poslove pripreme, planiranja i programiranja te stručnog usavršavanja. Područja na kojima radi stručni suradnik psiholog s djecom su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) te rana intervencija (poduzimanje mjera). Dječji vrtić Tratinčica posjeduje sedam objekata u kojima borave djeca te jedan zatvoreni objekt. Od srpnja 2026. godine DV Tratinčica posjeduje još jedan objekt na području grada Koprivnice koji trenutno nije otvoren za djecu. Neposredan rad psihologa prema potrebi se odvijao u svakom objektu u kojem borave djeca. Priprema, planiranje i programiranje odvijalo se u matičnom uredu psihologinje u objektu Crvenkapica. Na radnom mjestu stručnog suradnika psihologa zaposlena je psihologinja Katarina Dergez, a od srpnja 2026. godine zaposlen je još jedan stručni suradnik psiholog Lovro Sever.

I. PLANIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Tijekom mjeseca rujna psihologinja je sudjelovala u izradi Plana i programa vrtića i psihologa te Kurikuluma. U izradi Plana i programa vrtića, psihologinja je sudjelovala u dijelu planiranja odgojno-obrazovnog rada djece s posebnim potrebama, planiranju stručnog usavršavanja odgojitelja te suradnje s roditeljima. Psihologinja je odgojiteljicama pripremila materijale za planiranje rada, praćenje napretka djece i njihovih razvojnih postignuća. Za potrebe planiranja i praćenja odgojno-obrazovnog rada psihologinja je pripremila razvojne liste za svaku dobnu skupinu djece. Razvojne liste služe odgojiteljima kao alat za sustavno praćenje

razvojnih postignuća djece, prepoznavanje njihovih individualnih potreba te planiranje razvojnih zadaća i aktivnosti tijekom pedagoške godine. Također, psihologinja je izradila program za poticanje socioemocionalnog razvoja djece koji će se provoditi tijekom pedagoške godine u skupinama djece predškolske dobi, s ciljem jačanja emocionalnih i socijalnih kompetencija te razvoja pozitivne slike o sebi i kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslima.

II. PRAĆENJE PERIODA PRILAGODBE

Krajem kolovoza psihologinja i edukacijska rehabilitatorica vrtića održale su radionicu za odgojitelje jasličkih skupina. Cilj radionice bio je priprema za dolazak novoupisane djece i razdoblje prilagodbe.

Tijekom radionice odgojiteljima je predstavljen plan prilagodbe djece na vrtić koji je izradila psihologinja, a koji je ujedno objavljen i na mrežnoj stranici vrtića. Odgojitelji su upoznati s preporukama za organizaciju i provedbu prilagodbe te su dobili prijedloge za sadržaj prvog roditeljskog sastanka, s naglaskom na uspostavljanje partnerskog odnosa s roditeljima od samog početka djetetova uključivanja u vrtić.

Kako bi se sustavno pratio proces prilagodbe, psihologinja je pripremila protokol za praćenje adaptacije te upitnik za roditelje o njihovim očekivanjima i mogućim strahovima vezanima uz polazak djeteta u vrtić. Dobivene povratne informacije odgojitelji su koristili kao podlogu za drugi roditeljski sastanak i daljnje planiranje suradnje s roditeljima.

Proces prilagodbe praćen je u svim odgojnim skupinama, a posebna je pozornost bila usmjerena na novoformirane skupine. Prema izvješćima odgojitelja, djeca su se uspješno i brzo prilagodila boravku u vrtiću.

III. PODRUČJE RADA S DJECOM

<u>Uočavanje posebnih potreba kod djece</u>

Tijekom pedagoške godine sustavno su praćene, uočavane i procjenjivane aktualne i potencijalne razvojne potrebe djece. Procjene su provođene prilikom upisa i uključivanja djece u vrtić, tijekom pedagoške godine te u razdoblju pripreme djece za polazak u školu. Posebna pažnja bila je usmjerena na prepoznavanje mogućih odstupanja u razvoju kroz

različita razvojna područja.

Na temelju informacija dobivenih od odgojitelja, roditelja i nadležnog Zavoda za socijalni rad, psihologinja je tijekom pedagoške godine evidentirala ukupno 101 dijete za koje je postojala potreba za dodatnim praćenjem. Intenzitet praćenja razlikovao se ovisno o potrebama pojedinog djeteta te je uključivao jednokratna opažanja i procjene, kao i periodično ili kontinuirano praćenje i stručni rad.

Prilikom uključivanja djece u vrtić provedena su inicijalna opažanja sve novoupisane djece s ciljem pravovremenog prepoznavanja djece kod koje je bilo potrebno nastaviti opservaciju ili odobriti privremeni ugovor zbog uočenih razvojnih teškoća. Tijekom pedagoške godine djeca su praćena u odgojno-obrazovnim skupinama tijekom svakodnevnih aktivnosti kako bi se stekao cjelovit uvid u njihovo funkcioniranje, razvoj i prilagodbu u vrtićkom okruženju.

Način	***Broj djece***
Praćenje u skupini (promatranje, checkiranje)	35
Psihološka procjena razvoja (RTČ-P, RTČ-M, NNAT, WISC-IV-HR)	87
Potencijalno darovita djeca (NNAT, Urban-Jellen test).	20

Procjenjivanje spremnosti djece za polazak u školu

Tijekom listopada i studenoga održani su susreti s djecom školskim obveznicima i njihovim roditeljima. Roditelji su dobili kontrolne liste i materijale za procjenu usvojenosti predvještina potrebnih za polazak u školu (predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina). Kontrolne liste služile su im kao smjernica za praćenje djetetovog razvoja i za daljnje vježbanje kod kuće.

U razdoblju od siječnja do ožujka psihologinja je provela individualnu procjenu spremnosti za školu sa svim školskim obveznicima. Ukupno je testirano 148 djece od kojih jedno dijete ima prijevremeni upis u školu.

Radi što lakšeg prelaska djece iz vrtića u osnovnu školu, psihologinja je surađivala sa stručnim timom iz osnovnih škola na području grada Koprivnice: OŠ Đuro Ester, OŠ Antun Nemčić Gostovinski, OŠ Braća Radić te OŠ Podolice.

Potencijalno darovita djeca

Nastavljen je rad s potencijalno darovitom djecom tijekom ove pedagoške godine. Na

temelju procjene psihologinje te opažanja odgojitelja i roditelja identificirana su potencijalno darovita djeca, pri čemu je potencijalna darovitost utvrđena kod 12 djece.

Uz individualnu podršku psihologinje, odgojitelji u odgojno-obrazovnim skupinama poticali su cjelovit razvoj potencijalno darovite djece kroz individualizirani pristup te raznolike individualne i skupne aktivnosti, uz osiguravanje primjerenih didaktičkih materijala i poticajnog okruženja.

Potencijalno darovita djeca bila su uključena u Program za potencijalno darovitu djecu „Lumenkići“ koji se provodi u sklopu Dječjeg kluba, a provodile su ga psihologinja Katarina Dergez iz DV Tratinčica te odgojiteljica savjetnica Bojana Dujmović iz DV Medenjak. Kroz aktivnosti prilagođene interesima i sposobnostima djece dodatno su se razvijali njihovi potencijali, kreativnost i vještine, uz istodobno pružanje podrške u područjima u kojima su djeci bili potrebni dodatni poticaji. U program za potencijalno darovitu djecu „Lumenkići“ iz DV Tratinčica bilo je upisano šestero djece.

Djeca s teškoćama u razvoju

Psihologinja je u suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom vrtića pratila razvoj djece s teškoćama u razvoju te sudjelovala u praćenju i valorizaciji provedbe odgojno-obrazovnog rada. U sklopu stručnog rada izrađivani su nalazi i mišljenja, provodila su se savjetovanja s odgojiteljima i roditeljima, a prema potrebi djeca su upućivana na dodatne dijagnostičke obrade, stručne procjene i odgovarajuće tretmane.

Priprema i predupis djece u vrtić za sljedeću pedagošku godinu

Psihologinja je sudjelovala u procesu upisa djece u vrtić. U suradnji s pedagoginjom Dječjeg vrtića Medenjak provela je ukupno 20 inicijalnih intervjua s roditeljima i djecom koja su se prijavila za upis u gradske dječje vrtiće. Cilj inicijalnih intervjua bio je upoznavanje djeteta, procjena njegovog razvojnog statusa te prikupljanje relevantnih informacija od roditelja o djetetovom razvoju, navikama i potrebama, kao i njihovim očekivanjima od vrtića. Dobivene informacije služile su kao temelj za kvalitetniju organizaciju rada i planiranje početka pedagoške godine, uključujući formiranje odgojno-obrazovnih skupina, pripremu odgojitelja za prihvat djece te, prema potrebi, izradu privremenih opservacijskih ugovora.

IV. PODRUČJE RADA S ODGOJITELJIMA

Na temelju procjena i opservacija djece s posebnim potrebama, psihologinja je savjetovala odgojiteljice o pristupu i prikladnim metodama rada. Zajedno s odgojiteljicama psihologinja je provela 25 konzultacija s roditeljima.

Odgojiteljice su također upoznate s rezultatima testiranja za svako dijete i dane su im upute za rad.

Psihologinja Dergez zajedno s edukacijskom rehabilitatoricom Helenom Vrhovec Pošta provela je stručno usavršavanje za odgojitelje novoformiranih jasličkih skupina te stručno usavršavanje za pomoćnike „Bogatstvo različitosti – boje dječjeg svijeta“, a samostalno je provela radionicu za odgojitelje na temu „Suradnja odgojitelja i roditelja – očekivanja roditelja“.

V. PODRUČJE RADA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine psihologinja je provela ukupno 58 savjetovanja s roditeljima. Savjetovanja su se odnosila na uobičajene razvojne izazove i specifične teškoće djece, uključujući postavljanje granica, razvoj emocionalne regulacije, spremnost za školu, separacijsku anksioznost, strahove, mucanje te suočavanje sa smrću bliske osobe.

Poseban oblik savjetodavnog rada proveden je s roditeljima djece koja su sudjelovala u procjeni spremnosti za školu, a kod koje su uočena područja koja zahtijevaju dodatno osnaživanje. Roditelji su upoznati s rezultatima procjene razvojnih područja, uključujući perceptivne, grafomotoričke, predmatematičke i predčitalačke vještine, razinu pažnje i koncentracije te ukupnu procjenu školske spremnosti. Na temelju dobivenih rezultata psihologinja je roditeljima dala preporuke za daljnji rad s djetetom te pripremu za polazak u školu, a u tu svrhu izrađeni su i podijeljeni individualizirani programi vježbi za rad kod kuće.

Psihologinja je održala roditeljski sastanak na temu postavljanja granica te na temu smrti roditelja u skupini.

VI. SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA VRTIĆA

Psihologinja konstantno surađuje s ostalim stručnim suradnicima vrtića – pedagoginjom, edukacijskom rehabilitatoricom te sa zdravstvenim voditeljem, a od kraja pedagoške godine i s novozaposlenim psihologom. Suradnja sa stručnim suradnicima vrtića uključivala je različite aktivnosti praćenja djece, nabave didaktike te međusobne konzultacije. Nakon prvotnih procjena djece, psihologinja upoznaje stručne suradnike s istim te u suradnji s njima nastavljaju praćenje razvoja djece. U suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom psihologinja je pratila djecu s teškoćama u razvoju. Suradnja s ostalim članovima stručnog tima odnosila se i na upoznavanje stručnih suradnika sa spremnošću upisa u školu kod djece školskih obveznika.

Psihologinja je u suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom održala konzultacije s troje roditelja djece s teškoćama u razvoju.

VII. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

Psihologinja je tijekom pedagoške godine kontinuirano surađivala s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, razmjenjujući relevantne informacije o funkcioniranju djece u vrtiću i obiteljskoj situaciji, u skladu sa zakonskim propisima i u najboljem interesu djeteta.

U području pripreme djece za polazak u školu ostvarena je suradnja s osnovnim školama radi razmjene stručnih informacija te osiguravanja kontinuiteta podrške djeci tijekom prijelaza iz vrtića u osnovnu školu.

VIII. PRAĆENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA I DJELOVANJE

Tijekom cijele pedagoške godine psihologinja je kontinuirano pratila planiranje i provedbu odgojno-obrazovnog procesa u odgojno-obrazovnim skupinama. Praćenje je bilo usmjereno na planiranje razvojnih zadaća, organizaciju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, primjenu odgojno-obrazovnih metoda i postupaka te kvalitetu komunikacije između odgojitelja i djece, kao i među samom djecom. Posebna pažnja posvećivala se usklađenosti planiranih aktivnosti s razvojnim potrebama i mogućnostima djece određene dobi.

Nakon provedenih opažanja održavane su konzultacije s odgojiteljima radi pružanja stručne podrške, razmjene zapažanja i zajedničkog planiranja daljnjeg odgojno-obrazovnog rada.

IX. UNAPREĐIVANJE KVALITETE DJELATNOSTI (RAD S DJECOM, ODGOJITELJIMA, SURADNJA S RODITELJIMA)

Praćenje informacija o inovacijama u predškolskom odgoju

Psihologinja je ove godine nastavila praćenje inovacija iz područja psihologije i implementacije spoznaja u predškolski odgoj te kurikulum.

Primjeri dobre prakse

Psihologinja je koristila platformu Dinamikom za usmjeravanje rada odgojitelja te je putem navedene platforme dijelila primjere dobre prakse odgojitelja.

Psihologinja je zajedno s edukacijskom rehabilitatoricom u sklopu Tjedna cjeloživotnog učenja održala radionicu za pomoćnike djeci s teškoćama u razvoju „Bogatstvo različitosti – boje dječjeg svijeta“.

Psihologinja provodi Program za potencijalno darovitu djecu „Lumenkići“ u sklopu Dječjeg kluba.

X. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Realizacija programa osobnog stručnog usavršavanja unutar i izvan Ustanove

Unutar ustanove psihologinja je aktivno sudjelovala na odgojiteljskim vijećima. Redovito se informirala i usavršavala kroz stručnu literaturu, istraživanja i članke.

Stručna usavršavanja na kojima se usavršavala psihologinja:

a. Edukacija iz Terapije igrom
b. Međužupanijska smotra projekata GOO-a za odgojitelje i stručne suradnike Bjelovarsko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Međimurske i Varaždinske županije
c. Konferencija: Daroviti i dvostruko iznimni: izazovi i podrška

d. Edukacija na platformi Mliječni zub

Pomoć odgojiteljima u realizaciji programa njihovog stručnog usavršavanja

Pomoć se odvijala svakodnevno na način da je psihologinja upućivala odgojitelje na potrebnu literaturu koja im može oplemeniti rad i dodatno ih educirati. Psihologinja je također obavještavala odgojitelje o dostupnim edukacijama i konferencijama.

Organiziranje internih aktiva za stručno usavršavanje

Psihologinja je za odgojitelje pripremila radionice na temu „Suradnja odgojitelja i roditelja – očekivanja roditelja“.

XI. OSTALI POSLOVI

Vođenje dokumentacije

Psihologinja svakodnevno vodi dokumentaciju o boravku u odgojnoj skupini, o intervencijama s djecom i svim ostalim aktivnostima u vrtiću.

Pribavljanje stručne literature i didaktike

Kroz godinu psihologinja je u suradnji s pedagoginjom i edukacijskom rehabilitatoricom sudjelovala u pribavljanju literature za odgojitelje i didaktiku za odgojne skupine i individualan rad s djecom s posebnim potrebama.

Prezentacija Ustanove

Psihologinja svojim etičkim radom svakodnevno predstavlja Ustanovu. Napisala je članak za list Dječjeg vrtića Tratinčica.

Psihologinja vodi Facebook stranicu Vrtića za koju zajedno s odgojiteljima priprema materijale.

Poslovi po nalogu ravnatelja

Psihologinja Katarina Dergez i psiholog Lovro Sever članovi su Komisije za procjenu, testiranje i vrednovanje kandidata za posao te su sudjelovali u poslovima zapošljavanja odgojitelja, pomoćnika za djecu s teškoćama, stručnih suradnika te tehničkog osoblja

(spremačice, kuhari/ice, radnici na održavanju) koje je uključivalo psihološko testiranje, intervju te obradu podataka kandidata.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

PODRUČJE I SADRŽAJ RADA PEDAGOGA

Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odnosili su se na unaprjeđivanje cjelokupne djelatnosti vrtića u skladu s humanističko-razvojnim kurikulumom, a odvijali su se kroz interakciju sa svim sudionicima: djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljem te društvenom sredinom. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada:

1. Zadaci vezani uz rad s djecom
2. Zadaci vezani uz rad s odgojiteljima
3. Zadaci vezani uz rad s roditeljima
4. Rad i suradnja s ravnateljem i ostalim stručnim suradnicima u vrtiću
5. Suradnja s vanjskim čimbenicima
6. Unapređenje odgojno-obrazovnog rada
7. Stručno usavršavanje
8. Ostali poslovi

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

S obzirom na rezultate dobivene analizom anketa odgojitelja izrađen je godišnji plan i program rada u suradnji s ravnateljem i ostalim stručnim suradnicima. Tijekom godine pedagog je pratio način ostvarenja tromjesečnih planova te pružao pomoć odgojiteljima u planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada. Dodatna podrška pružala se odgojiteljima pripravnicima. Održavali smo mjesečna planiranja na razini objekta na kojima smo se bavili razvojnim zadaćama, aktivnostima koje će se provoditi u tekućem mjesecu i nastojali smo sugerirati načine unapređenja rada i dokumentiranja.

ZADACI VEZANI UZ RAD S DJECOM

- Obrada upisne dokumentacije djece
- Provedba inicijalnih intervjua i upoznavanje sa sposobnostima i potrebama djece
- Individualni razgovor s roditeljima

- Identifikacija djece s posebnim potrebama
- Upoznavanje odgojitelja s djecom s posebnim potrebama
- Praćenje procesa prilagodbe
- Sudjelovanje u planiranju, organizaciji i realizaciji raznih društveno-zabavnih, sportskih, rekreativnih aktivnosti i odgojno-obrazovnih programa i projekata, sadržaja i akcija (Hrvatski olimpijski dan, Dječji tjedan, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Sigurnost u prometu, posjeti, izleti, dramske i lutkarske predstave, kino projekcije crtanih filmova, radionica za djecu u suradnji s Muzejom grada Koprivnice, Društvom Naša djeca, Komunalcem, Udrugom pčelara, učenicima Srednje škole Koprivnica, Noć čitanja, Koprivnica čita, Koprivnička bajka, maškare, uskrsne radionice, Dani frankofonije, Dan sporta, Festival znanosti, Obiteljski dan itd.)
- Praćenje i procjenjivanje aktualnih razvojnih potreba djece te konzultacije s odgojiteljima i stručnim suradnicima tijekom godine
- Osiguravanje uvjeta za zadovoljavanje dječjih potreba i prava i praćenje cjelokupnog vrtićkog konteksta (praćenje materijalnog, socijalnog konteksta vrtića)
- Unapređenje materijalnih uvjeta – nabava nove didaktike, opreme za odgojno-obrazovne skupine

ZADACI VEZANI UZ RAD S ODGOJITELJIMA

- Suradnja s odgojiteljima u procjenjivanju potreba djece i njihovu uvažavanju u makroorganizaciji i mikroorganizaciji odgojno-obrazovnog procesa
- Suradnja s odgojiteljima na uvođenju inovacija u metodici rada s djecom u integracijskom pristupu
- Suradnja s odgojiteljima u osmišljavanju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja
- Pomoć i suradnja s odgojiteljima u vođenju pedagoške dokumentacije te pri individualnom stručnom usavršavanju
- Podrška i pomoć u interakciji s roditeljima predlaganjem literature i izradom edukativnih listića
- Član povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika
- Uvođenje u rad odgojitelja pripravnika
- Izrada programa pripravničkog stažiranja, praćenje rada pripravnika, konzultacije
- Pisanje izvješća o rezultatima stažiranja odgojitelja pripravnika
- Pomoć pri pripremi za stručni ispit
- Organizacija i pomoć odgojiteljima u obilježavanju blagdana, maškara, Dana grada, Dana vrtića, Koprivničke bajke
- Organiziranje društveno-zabavnih aktivnosti (posjeta, izleta, predstava)
- Interni stručni aktivi: Radionice za odgojitelje Rastimo zajedno
- Analiza ankete za odgojitelje za Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada
- Organizacija i dokumentiranje projektnih aktivnosti u odgojnim skupinama

- Izrada programa prakse za studente ranog i predškolskog odgoja
- Izrada kalendara rada predškole i rasporeda polaska djece u predškolu

ZADACI VEZANI UZ RAD S RODITELJIMA

- Informiranje roditelja o programu i boravku djeteta u vrtiću,
- Prikupljanje različitih podataka o djetetu (ankete za roditelje, inicijalni razgovori prilikom upisa)
- Izrada edukativnih letaka za roditelje
- Roditeljski sastanak za roditelje djece upisane u jaslice
- Roditeljski sastanak za roditelje djece upisane u vrtić
- Tematski roditeljski sastanci: Djeca i pravila, Disciplina i granice
- Konzultacije s roditeljima
- Pisanje objava za web stranicu vrtića
- Uredništvo lista Tratinčica
- Vođenje Radionica za roditelje Rastimo zajedno
- Vođenje Kluba za roditelje Rastimo zajedno

RAD I SURADNJA S RAVNATELJEM I OSTALIM STRUČNIM SURADNICIMA U VRTIĆU

- Suradnja pri pripremi i izradi Godišnjeg plana i programa
- Suradnja u izradi Godišnjeg izvješća odgojno-obrazovnog rada
- Suradnja s edukacijskim rehabilitatorom, psihologom i zdravstvenim voditeljem s ciljem praćenja, procjenjivanja potreba djece te u praćenju djece s teškoćama u razvoju
- Suradnja u osmišljavanju različitih aktivnosti vrtića i okruženja s kulturnim i stručnim sadržajima
- Suradnja pri dogovoru i nabavi sredstava za rad, didaktike, stručne literature, slikovnica
- Dogovor oko uvođenja inovacija, planiranja i vrednovanja rada te poboljšanja kvalitete življenja djece i odraslih u vrtiću
- Izrada Plana i programa stažiranja stručnog suradnika psihologa
- Član povjerenstva za stažiranje stručnog suradnika psihologa
- Pisanje izvješća o rezultatima stažiranja pripravnika psihologa
- Ostvarivanje poslova po nalogu ravnatelja.

POSLOVI VEZANI UZ SURADNJU S VANJSKIM ČIMBENICIMA

- Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja vrtića s ciljem obogaćivanja i promoviranja programa
- Sudjelovanje u koordinaciji i organizaciji sastanaka i implementaciji, vrednovanju i dokumentiranju lokalnih planova u odgojnim skupinama
- Suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad vezano uz obitelji pod nadzorom, djecu razvedenih roditelja, djecu iz udomiteljskih obitelji ili socijalno ugroženih - mišljenja za djecu u suradnji s odgojiteljima, kontaktiranje sa socijalnim radnicima vezano uz romsku populaciju
- Informiranje javnosti o aktivnostima vrtića – članci na web stranici
- Suradnja s Policijskom upravom Koprivničko-križevačkom i organiziranje, koordiniranje i provođenje suradnje s policijskim djelatnicima u programu Djeca, prijatelji u prometu
- Suradnja s HAK-om i provođenje akcije Vidi i klikni
- Suradnja s Muzejom grada Koprivnice i Galerijom Mijo Kovačić – dogovor i organiziranje posjeta postavama, povezivanje kustosa sa zainteresiranim odgojiteljima zbog suradnje na različitim projektima te uključivanje odgojitelja i djece u radionice
- Suradnja i koordinacija s Knjižnicom i čitaonicom Fran Galović u organizaciji različitih akcija – Noć knjige, Koprivnica čita, Mjesec knjige
- Sudjelovanje na sastancima međuresorne suradnje
- Organiziranje suradnje i edukativnih radionica, izleta s Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode, Komunalcem, UZOR-om Hrvatske
- Suradnja s Pučkim otvorenim učilištem Koprivnica i Ludens teatrom na organizaciji predstava
- Uključivanje u Tjedan cjeloživotnog učenja
- Izrada izvješća za Centar Rastimo zajedno
- Sudjelovanje u izradi izvješća za Sretno dijete-sretan grad

POSLOVI VEZANI UZ UNAPREĐENJE RADA

- Nabava didaktike, stručne literature, slikovnica, materijala, sadržaja s ciljem stvaranja poticajne prostorno-materijalne sredine
- Sudjelovanje u nabavi opreme, didaktike, stručne literature, slikovnica i ostale opreme za skupine u kojima se pokaže potreba
- Planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, uključivanje odgojitelja u stručne seminare i praćenje stručnog usavršavanja djelatnika
- Organizacija dolazaka vanjskih predavača
- Nabava stručne literature
- Praćenje neposrednog rada odgojitelja s ciljem unapređenja metodičkog pristupa, socio-pedagoške dimenzije

- Održavanje internih stručnih skupova za odgojitelje: Radionice za odgojitelje Rastimo zajedno
- Pomoć u organizaciji rada prema potrebama djece i roditelja te rad na poboljšanju kvalitete života djece u vrtiću

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- 24.9.2025. (Vjezbeopustanja.hr): Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja
- 29.9.2025. (AZOO): Kompetencije odgojitelja: izazovi, prakse i perspektive
- 30.9.2025. (KoHo): Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju
- 9.10.2025. (Obiteljski centar Koprivnica): Igra kao temelj razvoja
- 27.10.2025. (AZOO): Prema stvarnoj ravnopravnosti spolova
- 29.10.2025. (Nacionalni plan sigurnosti cestovnog prometa): Vrtić na biciklu
- 10.11.2025. (AZOO): Sat za znanost
- 9.2.2026. (AZOO): Medijska pismenost
- 23.2.2026. (Centar za sigurniji internet): Sigurni u digitalnoj džungli
- 18.3.2026. (Virtuoz Centar Vrlina): Djetetov odnos prema hrani
- 20.3.2026. (Centar RZ): Kako razumijemo i podržavamo ulogu očeva u suvremenom društvu?
- 26.3.2026. (Mliječni zub): Odgajati znanjem i srcem
- 30.-31.3.2026. (AZOO): Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje
- 23.4.2026. (Europski talent centar Hrvatska): 6. Međunarodna konferencija o radu s darovitima
- 15.5.2026. (AZOO): Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja
- 27.8.2026. (Žaruljica): Knjiga pedagoške dokumentacije

INTERNI STRUČNI SEMINARI

- Odgoj u i za solidarnost – S. Tišljarić
- Tehnologija s osjećajem: kako umjetna inteligencija pomaže (ili ometa) socioemocionalni razvoj djece – K. Dimač, I. Koščak
- Waldorfska pedagogija: most između djetinjstva i života – J. Premec
- Digitalne tehnologije – veza između slikovnice i stvarnosti – A. Gajski
- Dosta teorije, idemo se igrati – J. Premec
- Tehnologija s osjećajem: kako umjetna inteligencija pomaže (ili ometa) socioemocionalni razvoj djece II. dio – K. Dimač, I. Koščak
- Senzorna integracija – D. Jalševec
- Mindfulness i burnout – A. Cindrić

- Montessori za najmlađe – H. Piliček, V. Pelesk

OSTALI POSLOVI

- Član Komisije za procjenu, testiranje i vrednovanje kandidata za poslove odgojitelja, pomoćnika za djecu s teškoćama te stručnih suradnika

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

1. UVOD

Mandat ravnateljice Dječjeg vrtića „Tratinčica“ Koprivnica započeo je 1. travnja 2026. godine i traje do 31. ožujka 2031. godine. Slijedom navedenoga, ovo izvješće obuhvaća rad ravnateljice u razdoblju od 1. travnja do 31. kolovoza 2026. godine.

Početak novog mandata odvijao se u razdoblju organizacijskih promjena u ustanovi te je bio usmjeren na sagledavanje postojećeg stanja, uspostavljanje nove organizacije rada, jasnije definiranje područja odgovornosti i suradnje te stvaranje organizacijskih, stručnih, kadrovskih i materijalnih pretpostavki za kvalitetno funkcioniranje Vrtića.

U izvještajnom razdoblju poslovi ravnateljice ostvarivali su se u području organizacije i vođenja rada ustanove, odgojno-obrazovnog rada i pedagoške dokumentacije, rada sa zaposlenicima, kadrovskih poslova, materijalnih i financijskih uvjeta, sigurnosti, suradnje s roditeljima, Upravnim vijećem, osnivačem i vanjskim ustanovama te pripreme nove pedagoške godine.

2. ORGANIZACIJA, VOĐENJE I KOORDINACIJA RADA USTANOVE

U prvim mjesecima mandata naglasak je stavljen na analizu postojeće organizacije rada i utvrđivanje područja u kojima je bilo potrebno uvesti jasnije postupke, odgovornosti i način međusobne komunikacije. Radilo se na novoj organizaciji rada ustanove s ciljem učinkovitijeg povezivanja upravljačkih, stručnih, odgojno-obrazovnih, administrativnih i tehničkih poslova.

Kontinuirano se koordinirao rad svih objekata i službi Vrtića, pratilo funkcioniranje odgojnih skupina, organizacija neposrednog rada, raspored zaposlenika i potrebe za zamjenama. Tekuća organizacijska pitanja rješavala su se u suradnji sa stručnim timom, administrativno-računovodstvenim i tehničkim zaposlenicima.

Radilo se na jasnijem protoku informacija i uspostavljanju redovitije komunikacije između ravnateljice, stručne službe, odgojitelja i ostalih zaposlenika. Posebna pozornost posvećena je pravodobnom prenošenju informacija važnih za organizaciju rada i izvršavanje obveza pojedinih radnih mjesta.

Tijekom ljetnog razdoblja organiziran je rad ustanove u uvjetima smanjenog broja djece, planirano je korištenje godišnjih odmora zaposlenika te je praćena potreba za

preraspodjelom zaposlenika i organizacijom rada pojedinih objekata.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD I PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Posebno područje rada odnosilo se na unapređivanje pedagoške dokumentacije i stvaranje ujednačenijeg sustava planiranja, praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada.

U suradnji sa stručnim timom analizirani su postojeći obrasci i način vođenja dokumentacije te se radilo na njihovoj doradi i prilagodbi stvarnim potrebama odgojitelja i stručnih suradnika. Naglasak je stavljen na funkcionalnost dokumentacije i njezinu povezanost s neposrednom odgojno-obrazovnom praksom.

Radilo se na pripremi i doradi obrazaca za planiranje i praćenje projektnog načina rada, praćenje i vrednovanje rada u odgojnim skupinama, evidenciju i planiranje rada stručnih suradnika te druge oblike stručne i pedagoške dokumentacije.

Praćeno je ostvarivanje odgojno-obrazovnog procesa i potrebe pojedinih odgojnih skupina.

U suradnji sa stručnim suradnicima razmatrana su pitanja kvalitete prostorno-materijalnog okruženja, planiranja aktivnosti, individualnih potreba djece, suradnje s roditeljima i stručne podrške odgojiteljima.

U pripremi nove pedagoške godine radilo se na jasnijim smjernicama za planiranje i dokumentiranje rada, s ciljem povezivanja planiranja, neposrednog rada, praćenja djece i vrednovanja ostvarenoga.

4. RAD SA STRUČNIM TIMOM

Suradnja sa stručnim timom ostvarivala se kontinuirano kroz radne dogovore, konzultacije, zajedničko planiranje i rješavanje aktualnih pitanja iz područja odgojno-obrazovnog rada.

Radilo se na jasnijem određivanju područja rada stručnih suradnika, načinu evidentiranja njihova rada i povezivanju stručne podrške s potrebama djece, odgojitelja i roditelja. Posebna pozornost posvećena je timskom pristupu i pravodobnoj razmjeni relevantnih informacija.

Zajednički su se razmatrala pitanja funkcioniranja odgojnih skupina, podrške djeci s posebnim potrebama, suradnje s roditeljima, stručnog usavršavanja, pedagoške dokumentacije, praćenja kvalitete rada te organizacije nove pedagoške godine.

5. KADROVSKI POSLOVI I RAD SA ZAPOSLENICIMA

Kontinuirano su praćene kadrovske potrebe ustanove, raspoloživost zaposlenika i mogućnosti organizacije rada u skladu s potrebama djece i odgojnih skupina.

Rješavana su pitanja rasporeda zaposlenika, zamjena, korištenja godišnjih odmora i drugih pitanja važnih za nesmetano odvijanje rada. Prema potrebi su provođeni individualni razgovori sa zaposlenicima radi rješavanja organizacijskih i stručnih pitanja.

U radu sa zaposlenicima naglasak je stavljen na profesionalnu odgovornost, poštivanje općih akata i dogovorenih postupaka, međusobnu suradnju te pravodobnu i jasnu komunikaciju.

Pratilo se ostvarivanje prava i obveza iz radnog odnosa te su se, u suradnji s nadležnim službama i tijelima Vrtića, provodili poslovi vezani uz zapošljavanje i osiguravanje potrebnog kadra.

U travnju 2026. uređeno je i područje zaštite dostojanstva radnika imenovanjem osoba zaduženih za zaštitu dostojanstva radnika.

6. MATERIJALNI UVJETI, NABAVA, ODRŽAVANJE I SIGURNOST

Tijekom izvještajnog razdoblja pratilo se stanje objekata, opreme i sredstava za rad te su se, prema utvrđenim potrebama, određivali prioriteti ulaganja i održavanja. Posebna pozornost bila je usmjerena na sigurnost djece i zaposlenika, funkcionalnost prostora te osiguravanje primjerenih uvjeta za odgojno-obrazovni rad.

Koordinirani su i praćeni poslovi povezani s radovima i nabavama za pojedine objekte, uključujući ulaganja u građevinske i soboslikarske radove, stolariju, sustave tehničke zaštite i kontrole pristupa, računalnu opremu te mrežnu infrastrukturu.

U okviru poslova nabave pratilo se planiranje potreba, provedba postupaka i realizacija nabava u skladu s financijskim mogućnostima i prioritetima ustanove. U izvještajnom razdoblju provedene su, među ostalim, nabave računalne opreme, opreme za poboljšanje pristupa i sigurnosti te igračaka i opreme za sobe dnevnog boravka.

Radilo se na jasnijem evidentiranju potreba za popravcima i održavanjem u objektima te na organiziranju načina prijavljivanja kvarova i intervencija, kako bi se osigurala pravodobnija reakcija i bolji pregled izvršenih poslova.

7. FINANCIJSKO I ADMINISTRATIVNO POSLOVANJE

Ravnateljica je u suradnji s računovodstveno-administrativnom službom pratila financijsko poslovanje ustanove, izvršavanje planiranih rashoda, potrebe za nabavom i usklađenost trošenja sredstava s planiranim namjenama.

Praćena je provedba plana nabave i njegovih izmjena u skladu s potrebama ustanove. U radu se vodilo računa o odgovornom, racionalnom i transparentnom korištenju raspoloživih sredstava.

Uređivani su pojedini administrativni postupci i dokumentacija radi jasnijeg definiranja tijeka poslova, odgovornosti i evidentiranja. U travnju 2026. objavljena je Procedura zaprimanja računa, njihove provjere i pravovremenog plaćanja, što je dodatno uredilo dio financijsko-administrativnog poslovanja ustanove.

8. SURADNJA S UPRAVNIM VIJEĆEM I OSNIVAČEM

Suradnja s Upravnim vijećem ostvarivala se kroz pripremu materijala za sjednice, izvještavanje o aktualnim pitanjima i potrebama ustanove, predlaganje odluka iz djelokruga rada Vrtića te provedbu donesenih odluka.

Kontinuirano se surađivalo s Gradom Koprivnicom kao osnivačem u pitanjima organizacije rada, kadrovskih potreba, financiranja, ulaganja i održavanja objekata te drugih pitanja važnih za funkcioniranje i razvoj ustanove.

U komunikaciji s osnivačem iznosile su se potrebe ustanove i usklađivale aktivnosti koje zahtijevaju suradnju ili suglasnost osnivača.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Ravnateljica je tijekom izvještajnog razdoblja ostvarivala neposrednu komunikaciju s roditeljima vezano uz organizaciju rada Vrtića, prava i obveze korisnika, potrebe pojedine djece i obitelji te druga pitanja iz djelokruga rada ustanove.

Zaprimljena pitanja, prijedlozi i primjedbe roditelja razmatrani su ovisno o sadržaju u suradnji s odgojiteljima, stručnim suradnicima i drugim zaposlenicima. Nastojalo se osigurati pravodobno informiranje roditelja i otvorena komunikacija usmjerena na dobrobit djeteta.

Posebno su se pratila pitanja povezana s upisima, organizacijom rada tijekom ljetnog razdoblja i pripremom početka nove pedagoške godine.

10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Ostvarivana je suradnja s ustanovama, službama, stručnjacima i drugim vanjskim čimbenicima čije je djelovanje povezano s radom Vrtića. Suradnja je bila usmjerena na rješavanje stručnih, organizacijskih, administrativnih i drugih pitanja važnih za djecu i ustanovu.

U skladu s potrebama ostvarivana je komunikacija s nadležnim javnim službama, ustanovama i drugim partnerima, a poticalo se i povezivanje Vrtića s lokalnom zajednicom.

11. OPĆI AKTI, PROCEDURE I ZAKONITOST RADA

U okviru odgovornosti za zakonitost rada ustanove pratila se primjena važećih propisa, Statuta, Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada te drugih općih akata Vrtića.

Posebna pozornost posvećena je usklađivanju svakodnevne organizacije rada s propisanim poslovima i odgovornostima pojedinih radnih mjesta. Prema potrebama ustanove radilo se na pripremi, izmjenama i primjeni odluka, procedura, obrazaca i drugih dokumenata.

U izvještajnom razdoblju donesene su i objavljene odluke važne za organizaciju rada, među kojima odluka o neradnim danima za korisnike usluga te odluka o početku pedagoške godine 2026./2027. Praćena je njihova provedba i pravodobno informiranje zaposlenika i korisnika.

12. UPISI I ORGANIZACIJA ODGOJNIH SKUPINA

U razdoblju od travnja do kolovoza praćene su potrebe vezane uz upis djece i popunjavanje raspoloživih kapaciteta. Poslovi su se provodili u suradnji s nadležnim povjerenstvima, stručnom službom i administracijom Vrtića.

Na temelju broja upisane djece, njihove dobi, potreba i raspoloživih prostornih i kadrovskih mogućnosti pripremala se organizacija odgojnih skupina za novu pedagošku godinu.

U srpnju 2026. donesene su odluke povezane s rezultatima upisa do popune slobodnih mjesta te s ekonomskom cijenom usluga, a provedba tih aktivnosti uključivala je organizacijske i administrativne poslove potrebne za pravodobnu pripremu nove pedagoške godine.

13. PRIPREMA PEDAGOŠKE GODINE 2026./2027.

Značajan dio rada tijekom lipnja, srpnja i kolovoza bio je usmjeren na pripremu pedagoške godine 2026./2027. Planirana je organizacija odgojnih skupina, raspored djece i zaposlenika te su analizirane kadrovske, prostorne i materijalne potrebe pojedinih objekata.

U suradnji sa stručnim timom pripremale su se smjernice i dokumentacija potrebna za početak nove pedagoške godine. Posebna pozornost bila je usmjerena na ujednačavanje načina planiranja, dokumentiranja i vrednovanja rada te jasnije povezivanje rada odgojitelja, stručnih suradnika i ravnateljice.

Pripremane su organizacijske pretpostavke za početak rada novih i postojećih skupina, razdoblje prilagodbe djece, suradnju s roditeljima te pravodobno informiranje zaposlenika o organizaciji rada.

Do završetka izvještajnog razdoblja prioritet je bio osigurati da nova pedagoška godina započne s jasno postavljenom organizacijom rada, potrebnom dokumentacijom, rasporedom zaposlenika i utvrđenim područjima daljnjeg unapređivanja rada ustanove.

Ravnateljica:
Ivana Koščak